

Diário Oficial

MUNICÍPIO DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA

EXECUTIVO



FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA :: DIÁRIO OFICIAL - EXECUTIVO - VOL. 3 - Nº 408 / 2023 :: TERÇA, 08 DE AGOSTO DE 2023 :: PÁGINA 1 DE 56

SUMÁRIO

Descrição

Página

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA

É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTES DIÁRIOS, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



PRÉ ESCOLAR PROFª MARIA FRANCISCA DA SILVA.....	2
PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO - PPP	2

PRÉ ESCOLAR PROFª MARIA FRANCISCA DA SILVA

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO - PPP

PRÉ ESCOLAR PROFª MARIA FRANCISCA DA SILVA
PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO - PPP

FORMOSA DA SERRA NEGRA-MA
2023
PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA-MA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
Prefeito Municipal de Formosa da Serra Negra-MA

Prefeito
Cirineu Rodrigues Costa

Vice-Prefeito
Edmilson Moreira dos Santos

Secretário Municipal de Educação
Edsomar Brandão de Sá

Diretora
Ana Maria Barros Silva dos Santos

Coordenadora Pedagógica
Sebastiana de Arruda Leda

FORMOSA DA SERRA NEGRA-MA
2023
PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
PRÉ ESCOLAR MARIA FRANCISCA DA SILVA
RUA TRÊS PODERES, S/N – VILA VIANA CEP- 65943-000
FORMOSA DA SERRA NEGRA-MA
INEP- 21247943

Não existe, na construção do projeto político pedagógico da escola, um ponto ótimo(final) senão pontos de partida sempre renovados, ritualizados e ampliados em sintonia com o mundo vivido numa busca de significados para viver (BARCELOS, 1992).

FORMOSA DA SERRA NEGRA-MA
2023
COMISSÃO DE TRABALHO

DIRETORAS
DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA
GERAL: Ana Maria Barros Silva dos Santos

É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



Anexo: Maria Zelia Sousa da Silva Rocha

VICE- DIRETORES

Maria De Nazaré Coelho de Andrade Bezerra
Gilberto Santos Brito
Anexo: Rosângela Martins de Oliveira Sá

COORDENADORA

Sebastiana de Arruda Leda Lima
Anexo: Sara de Andrade Ramos

COLABORADORA PP

Sônia Maria de Arruda Albuquerque

AGENTES ADMINISTRATIVOS

Clauciene Alves de Macedo
Djacira Pereira Lima
Carlos Augusto Neves Rodrigues

ANEXO:

Ana Maria da Conceição Rodrigues Lopes
Berenice da Silva Milhomem
Maria Salvenir Martins de Oliveira

AUXILIARES PEDAGÓGICOS

Maria Natividade Santos Bezerra
Florisdete Barbosa dos Santos Costa

**AUXILIARES DE SERVIÇOS GERAIS:
MERENDEIRAS:**

Cleane da Silva Lima Nascimento
Ricardina Sousa dos Santos Ramos
Rosilda Lopes Costa
Maria Eunice Rodrigues de Andrade

ANEXO:

Ana Meires de Oliveira Silva

ZELADORAS:

Carmem Silva Costa Moreira
Joelma Coelho Lopes Ramos
Lucinete Borges de Sá
Ana Maria de Sá da Silva Santos

ANEXO:

Ana Paula Soares Silva
Aureny Carvalho Lima

VIGILANTES:

Alex Michael Lopes Maia
Hamilton de Araújo Castro
José Nilvan da Silva Monteiro
Vilmar Santos Gomes

ANEXO:

Aurélio Assunção Santos
Ana Sêrgia Barbosa Albuquerque

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO - PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA

É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



CORPO DOCENTE

Ana Fábria de Arruda Leda
Ana Luiza Coelho de Andrade Arruda
Ana Márcia Castro Santos
Andressa Sousa Reis Assunção
Andressa Paixão Santos Silva
Antônio Simão Coelho de Andrade
Domingas Emilianiana da Costa
Edimêres Rodrigues da Silva
Elaine Costa Lima
Erilandia Oliveira Melo Reis
Enedina de Carvalho Santos de Arruda
Francilene Da Silva Milhomem
Geania Maria Barros Reis
Gisele de Arruda Silva
Helena Coelho de Sousa
Ineivan Martins Costa
Iolanda de Sousa Ribeiro
Isabel Martins dos Santos
José Carlos Alves dos Santos
Josefa Coelho dos Santos Sá
Kacilda Andrade Ramos
Katiurcia da Silva Bandeira
Laísa Lima Milhomem
Leandra da Silva Viana
Lucilene Martins Castro
Luís Domingos da Conceição Rodrigues
Maria Amélia Miranda Campos
Maria Ângla Gomes da Silva
Maria da Cruz de Sá da Silva
Maria das Graças Coelho de Andrade
Maria de Jesus de Carvalho Santos
Maria de Nasaré de Arruda Coelho
Maria Gorete da Silva Santos
Maria José da Silva Santos Assunção
Maria José de Arruda Santos Bezerra
Maria Julineide Ferreira da Silva
Maria Luzivânia de Carvalho Ferreira Silva
Maria Zélia Miranda Costa
Marijane Pereira dos Santos
Neusilene Pinheiro da Costa
Núbia de Sousa Silva
Raimunda Cavalcante Costa
Rosana Coelho de Andrade
Silvina da Silva Santos
Tatiane da Cruz Feitosa
Teiane Miranda Santos
Uanes Maria Barros de Carvalho
Vaudinéia da Silva Milhomem
Wilene do Espírito Santo Cruz

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA

É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	12
CAPÍTULO I – MARCO REFERENCIAL	13
1 MARCO SITUACIONAL	14
1.1. IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA	14
1.2. ASPECTOS HISTÓRICOS	14
1.3. DIAGNÓSTICO DA REALIDADE	17
1.4. ORGANIZAÇÃO DA VIDA ESCOLAR	20
1.5 A ESCOLA NA COMUNIDADE	22
1.6. ORGANIZAÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA E EQUIPE DE TRABALHO	23
1.7. PROGRAMAS	24
1.7.1. PACTO PELO FORTALECIMENTO DA APRENDIZAGEM – POLÍTICA EDUCACIONAL ESCOLA DIGNA	24
1.7.2. PROGRAMA VOLTA AO NOVO	25
1.8. A ESCOLA NO CONTEXTO DA PANDEMIA	26
2. CONTEXTO SOCIAL E CULTURAL	28
3. RECURSOS	29
3.1. ESPAÇO E INSTALAÇÃO	29
3.2. ACESSIBILIDADE	30
3.3. RECURSOS FINANCEIROS	30
3.4. EQUIPAMENTOS DISPONÍVEIS	30
3.5. RECURSOS HUMANOS	32
3.6. RECURSOS DIDÁTICOS	32



CAPÍTULO II – MARCO FILOSÓFICO	34
4 APRESENTAÇÃO DA VISÃO, MISSÃO, VALORES E OBJETIVOS.....	35
4.1. VISÃO	35
4.2. MISSÃO	35
4.3. VALORES	35
4.4. OBJETIVO GERAL	36
4.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	36
4.6. JUSTIFICATIVA	37
4.7. PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS	39
4.8. CONCEPÇÕES TEÓRICAS	41
5 DAS FINALIDADES E OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	42
5.1. DAS FINALIDADES	42
5.2. DOS OBJETIVOS	43
5.3. DA ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA	45
5.3.1. CONSELHO ESCOLAR	45
5.3.2. DA ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA	45
5.3.3. DA METODOLOGIA DE ENSINO	46
5.3.4. SUGESTÕES METODOLÓGICAS	47
5.4. DA PROPOSTA CURRICULAR	48
5.5. DA AVALIAÇÃO	86
5.6 DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA	87
CAPÍTULO III – MARCO OPERACIONAL.....	89
6. PLANO DE AÇÃO.....	90



7. ACOMPANHAMENTO/AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO 96

8. REFERÊNCIAS 98

ANEXOS 99
APRESENTAÇÃO

O projeto político pedagógico tem sido objetivo de estudos para professores, pesquisadores e instituições educacionais em nível nacional, estadual e municipal, em busca da melhoria da qualidade de ensino.

O presente estudo tem a intenção de refletir acerca da construção do projeto político pedagógico, entendido como a própria organização do trabalho pedagógico da escola como um todo.

A escola é o lugar de concepção, realização e avaliação de seu projeto educativo, uma vez que necessita organização seu trabalho pedagógico com base em seus alunos.

Nessa perspectiva, é fundamental que ela assuma suas responsabilidades, sem esperar que as esferas administrativas superiores tomem essas iniciativas, mas que lhe deem as condições necessárias para levá-la adiante. Para tanto, é importante que se fortaleçam as relações entre escola e sistema de ensino.

Portanto este projeto é um instrumento que explicita intencionalidade da escola como instituição, indicando seu rumo a sua direção ao ser construído coletivamente permite que os diversos segmentos (comunidade escolar e local) expressem suas concepções de sociedade, escola, ensino aprendizagem, avaliação entre outras, os pontos de vistas sobre o cotidiano escolar explicitam o que a escola já é e quando ela poderá vir ser, com base na definição de objetivos comuns das ações compartilhadas por todos os segmentos.

Capítulo I

MARCO REFERENCIAL
MARCO SITUACIONAL

IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

PRÉ-ESCOLAR MARIA FRANCISCA

Mantenedora: MEC e SEMED

CNPJ: 11.263.663/0001-15

INEP: 21247943

Localizada: Rua Três Poderes, S/N – Vila Viana – Formosa da Serra Negra-MA

CEP: 65943-000

Celular: 99 984691555

Anexo:

PRÉ-ESCOLAR MARIA FRANCISCA – ANEXO NA ESCOLA POLITÉCNICA

Localizada na Rua Francisco Coelho, S/N - Bairro: Vila Viana

ASPECTOS HISTÓRICOS

A Pré-Escolar Maria Francisca da Silva está localizada no perímetro urbano na Rua Três Poderes s/n, bairro Vila Viana. A referida escola é mantida pela rede municipal de ensino, através da Secretaria Municipal de Educação e pelo Programa Dinheiro Direto na Escola – PDDE, tendo sido autorizada a funcionar a educação infantil, pois a

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA

É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



procura de vagas é muito grande às vezes lota mas atende toda a comunidade. A mesma atende as comunidades da zona urbana e algumas localidades vizinhas na zona rural

No processo ensino-aprendizagem a criança é visto como sujeito ativo na construção de conhecimento para alcançar uma formação em que possa atuar cada vez melhor em prol de uma educação de qualidade. Segundo Zabala, para “ a criança desenvolver traços e habilidades necessárias, é preciso que haja um ambiente favorável ao desenvolvimento do caráter, tais como: compreensão, estabilidade, amor e aceitação incondicionais, definições de papéis, família e convívio social” (1988 p. 28). De acordo com levantamento realizado pela escola através dos dados individuais de cada aluno constata-se que a maioria vive com pai e mãe e as demais crianças vivem só com a mãe, pai ou avós.

O atendimento à educação infantil especificamente iniciou em 2001 usando o prédio da Escola Antônio Manoel, no mandato do prefeito Claudio Vale de Arruda. Na época eram atendidas as crianças de 4 a 6 anos. Nesse período a gestão ficava por conta das Professoras: Iranice Martins Arruda, Maria do Amparo da Silva Maia, Raimunda Lucineth Silva Oliveira e Sônia Maria Leda de Arruda.

Com o aumento da demanda, a prefeitura construiu um novo prédio com 10 salas de aula para atender apenas a educação infantil. Esta Instituição foi inaugurada no dia 09 de maio de 2004 na administração do Prefeito Cláudio Vale de Arruda, sendo a mesma construída com recursos próprios e em parceria com o Estado. Recebeu o nome Maria Francisca da Silva, em homenagem à primeira professora do município de Formosa da Serra Negra- MA, por se destacar pela sua bondade, por ser uma ótima conselheira, que sempre procurou ajudar o próximo e muito religiosa.

A Professora homenageada Maria Francisca da Silva, ainda em nosso meio, nasceu aos 04 dias do mês de junho de 1945 no município de Itacajá – GO, onde se situa atualmente o estado do Tocantins, filha de Adélia Francisca da Silva e Antônio Francisco da Silva. Estudou da 1° a 4° série na Escola Municipal Reunida, de 5° a 8° series no Curso Madureza Ginásial, no período de férias na cidade de Barra do Corda e o 2° grau cursou em Formosa pelo projeto Logos 2-/magistério. Casou-se em 1977 com Edvaldo Pereira da Silva e tiveram cinco filhos: Paulo Jorge, Sandra, Ângela Maria, José Flávio, José Charles. Iniciou sua carreira de professora aos 13 anos, onde lecionava na residência da sua própria mãe em 1957. Em primeiro de março de 1966 iniciou na Escola municipal Maranhão Sobrinho, onde permaneceu até o ano de 1976, daí passou a trabalhar no colégio João Batista Nava, depois passou para a Eliza Moreira Ferraz, em 2005 passou para o CEM Antônio Sirley de Arruda Lima. Atualmente a professora Maria Francisca está aposentada e ainda reside em nossa cidade.

A escola começou com 08 salas de aula e atendia crianças de 4 a 6 anos. A escola contou com a ajuda das equipes abaixo descritas:

2004 a 2008: Raimunda Lucineth Silva Oliveira e Eva Pereira Jorge , na época não tinha coordenador , apenas os diretores;

2009 a 2012: Raimunda Lucineth Silva Oliveira, Eva Pereira Jorge, Maria Zélia Miranda Costa e Sônia Maria de Arruda Albuquerque;

2013 a 2016: Aurenice Barros da Silva, Florisdete Barbosa dos Santos Costa, Maria de Nazaré Coelho de Andrade;

2017 a 2020: : Raimunda Lucineth Silva Oliveira, Maria Amélia Miranda Campos, Maria Julineide Ferreira da Silva e Geânia Maria Barros Reis.

Em 2018 no mandato do prefeito Janes Cley da Silva Reis foram construídas mais 02 salas para melhorar o atendimento e conseguir atender a demanda existente.

Em 2016 com o aumento da demanda e a necessidade de atender a necessidade da comunidade, o Prefeito da época Edmilson Moreira dos Santos alugou um prédio para atender a demanda de crianças de 4 e 5 anos. As novas turmas funcionaram no anexo Politécnica na rua Francisco Coelho, bairro Vila Viana, com 04 turmas atendendo as crianças de 4 e 5 anos no turno matutino e contou com uma equipe gestora, sendo:

2016: Neuzilene Pinheiro da Costa, Maria de Nazaré Coelho de Andrade e Marijane Pereira dos Santos;

Em 2018, começou o atendimento das crianças de 2 anos com a seguinte equipe gestora:

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA

É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



2018 a 2020: Elaine Costa Lima, Ana Amélia da Conceição Rodrigues, Edimêres Rodrigues da Silva e Geania Maria Barros Reis.

Com a demanda continuar existindo, o anexo continuou funcionando no prédio da Escola Politécnica com 5 turmas, 51 alunos de 2 anos até 2 anos e 11 meses, e 01 turma de 16 alunos de 3 anos até 3 anos e 11 meses, apenas no turno matutino, e conta com a seguinte equipe gestora: Maria Zélia Souza Silva Rocha, Rosângela Martins de Oliveira Sá e Sara de Andrade Ramos Lima.

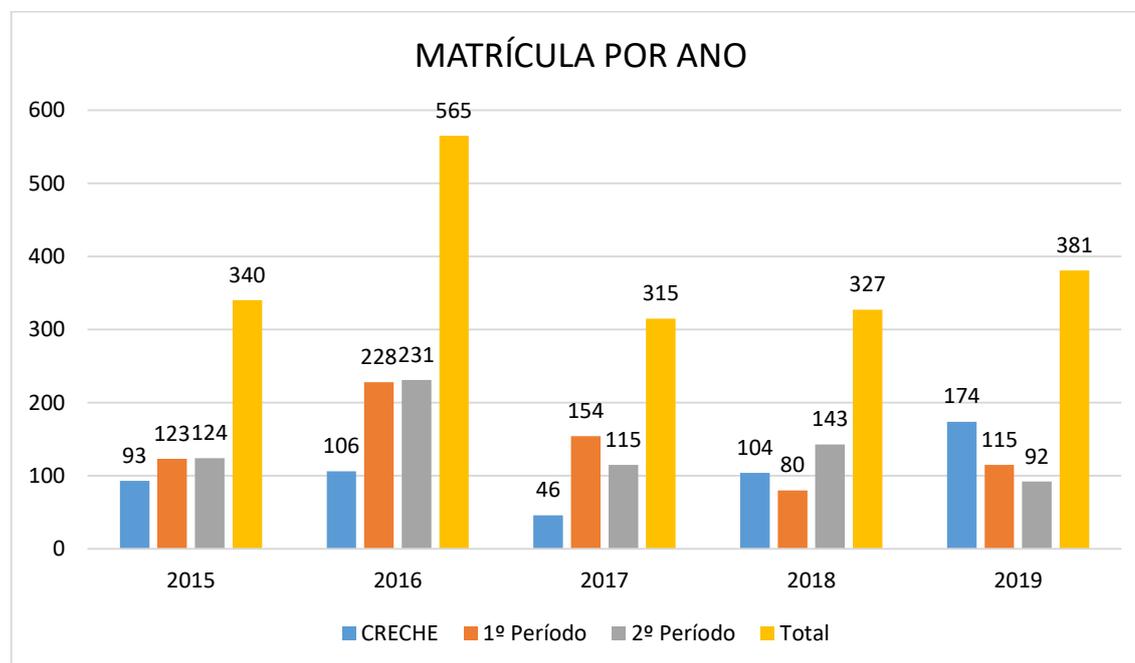
DIAGNÓSTICO DA REALIDADE

O Diagnóstico tem fim de atuar, através de métodos que deve levar em conta o homem ou o modelo de sociedade que desejamos e o campo educacional em que nos movemos.

Diagnosticar as fontes dos problemas a serem superadas. Isto significa que o indicador sócio, econômico, educacional e cultural deve ser previamente conhecido para que o planejamento educacional se baseie em uma análise mais precisa possível do sistema educacional da escola.

Nossa comunidade escola é afetada pelos fatores das consequências da crise global interferem na situação brasileira: menores abandonados, pais desempregados, baixo poder aquisitivo, famílias desestruturadas, violência, insegurança, dentro e fora de casa.

A) Matrícula por ano



Fonte: Atas por ano e Site do INEP. Pré-Escola Maria Francisca

Através das informações obtidas pela documentação da escola/INEP, foi constatado um crescimento significativo entre os anos de 2015 a 2019, onde alcançamos um percentual de 10,77%. Considerando os anos de 2015 a 2016

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA
É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

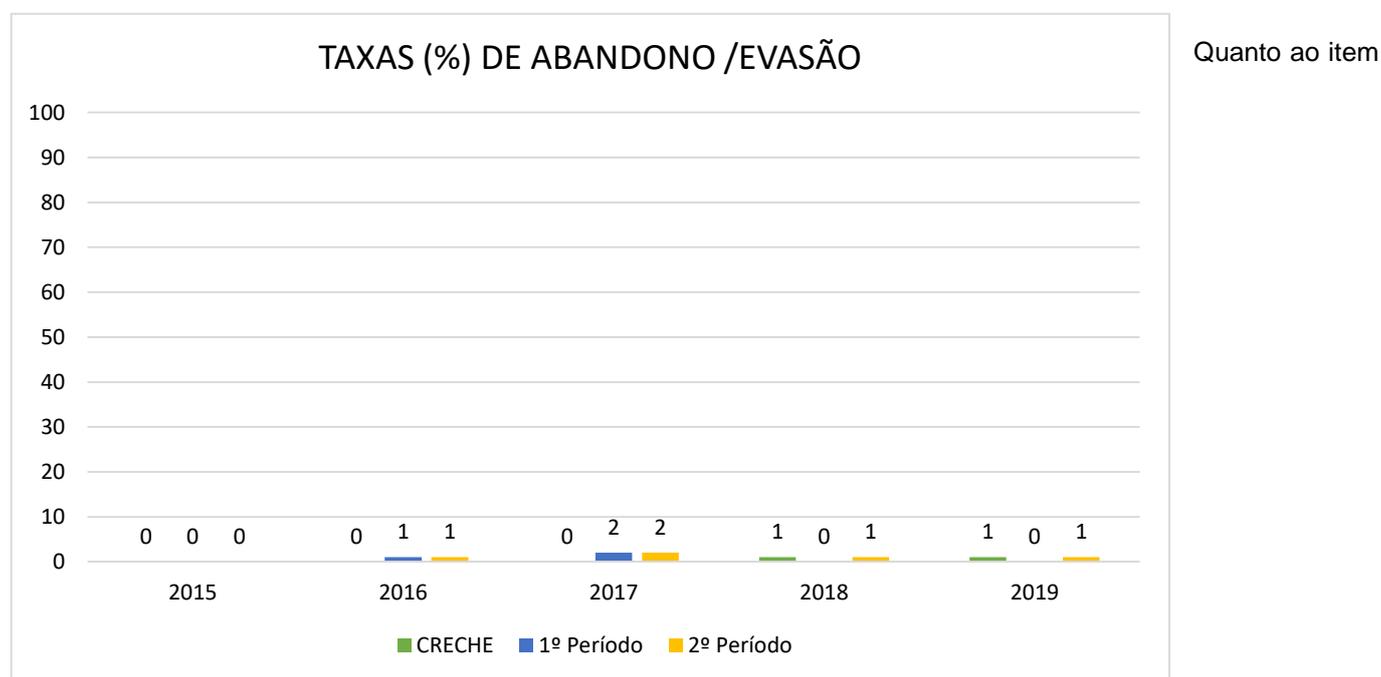
PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



houve um aumento considerável no número de matrículas. Contudo de 2016 até 2019 esse número caiu, principalmente levando em conta os alunos do 2º período com o percentual de 17,2%.

Observando os dados constata-se que nos anos de 2015 a 2019 a creche teve uma evolução de 15,6%. Com relação ao 1º período nos anos de 2015 e 2016 os números ficaram estáveis, porém em 2017 a 2019 houve uma regressão de 4,5%.

B) Taxa de abandono / evasão



Fonte: Atas por ano e Site do INEP. Pré-Escola Maria Francisca

abandono/evasão escolar a Pré Escolar Maria Francisca da Silva não apresenta percentual significativo, sendo que a clientela pertencente a essa instituição depende inteiramente do acompanhamento familiar, onde as mesmas procuram mantê-las na escola por todo o período letivo.

Quando a escola identifica alunos faltosos, além de outras estratégias, a escola também conta com a estratégia Busca Ativa Escolar. Esta estratégia que foi desenvolvida pelo UNICEF e pela Undime, com o apoio do Colegiado Nacional de Gestores Municipais de Assistência Social (Congemas) e do Conselho Nacional de Secretarias Municipais de Saúde (Conasems), tem a intenção de apoiar os governos na identificação, registro, controle e acompanhamento de crianças e adolescentes que estão fora da escola ou em risco de evasão. Por meio da Busca Ativa Escolar a escola possui dados concretos que possibilita planejar, desenvolver e implementar políticas públicas que contribuam para a inclusão escolar.

De acordo com o estudo realizado sobre as dimensões dos Indicadores da Qualidade na Educação Infantil, constatou-se a situação da instituição e dimensões avaliados, como está sendo desenvolvido o trabalho educacional

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA
É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



com base em vários itens destacados. Onde percebe-se a necessidade de mudanças, buscar desenvolver ações ainda não vivenciadas e que faz-se necessárias para o bom desenvolvimento educacional da instituição de ensino. Portanto observa-se no que se refere ao planejamento, a escola está a caminho, onde realiza-se acompanhamento e registro das práticas educativas de forma razoável.

Na dimensão multiplicidade de experiências e linguagens constata-se que as crianças estão gradativamente sendo preparadas para desenvolver a autonomia na prática das atividades corporais e em situações onde é promovida a opinião das crianças nas escolhas e experiências das mesmas.

No que se refere a dimensão interações, identifica-se que a instituição estabelece uma interação entre crianças e adultos, adultos e adultos baseado em diálogo onde é priorizado uma relação de conversas, opiniões dando liberdade de expressão mediante situações vivenciadas no ambiente escolar.

Na dimensão promoção e saúde faz-se necessário intensificarmos no que se refere a orientação e cuidados com a higiene e alimentação saudável, mesmo a escola possuindo um acompanhamento nutricional é interessante trabalharmos melhor a questão relação saúde/alimentação saudável.

No que se refere a espaços, materiais e mobiliários observa-se a realidade da escola, que há uma carência das mesmas, ou seja, os materiais e mobiliários são insuficientes para atender a demanda dessa faixa etária.

No item formação e condições de trabalho dos professores e demais profissionais, compreende-se que, de certa forma, há uma divergência no item formação continuada, mas é interessante a intensificação e aprimoramento para que haja melhores condições de trabalho e desenvolvimento para uma educação de qualidade.

Compreende-se que a cooperação e troca com as famílias e participação na rede de proteção social, é uma situação onde de acordo com as afirmações, há uma interação literalmente pacífica, onde a instituição se preocupa em desenvolver um relacionamento de respeito e aberto a opiniões, diálogos e participação das famílias.

Considerando também a criança como sujeito de direitos a proteção como também sendo capaz de desenvolver sua própria história, ou seja, sujeito de direitos e vista como protagonista na construção do seu espaço.

ORGANIZAÇÃO DA VIDA ESCOLAR

A Pré-Escolar Maria Francisca da Silva oferece educação para crianças de 2 a 5 anos e 11 meses de idade, nos seguintes níveis de ensino: Grupo 2: Crianças bem pequenas (Maternal I) e (Maternal II), Grupo 3: Pré-Escola I – Crianças de 4 anos até 4 anos e 11 meses de idade; e Pré-Escola II – Crianças de 5 anos até 5 anos e 11 meses de idade.

Todas as turmas de Crianças bem pequenas (maternal – 2 e 3 anos) e de Crianças pequenas (Pré-Escola – 4 e 5 anos) há um docente por turma, uma auxiliar de educação e uma professora rodízio – itinerante.

DIVISÃO DAS TURMAS:

Grupo 2: Crianças bem pequenas (Maternal I) – Crianças de 2 anos até 2 anos e 11 meses de idade;

Grupo 2: Crianças bem pequenas (Maternal II) – Crianças de 3 anos até 3 anos de 11 meses de idade;

Grupo 3: Pré-Escola I – Crianças de 4 anos até 4 anos e 11 meses de idade;

Pré-Escola II – Crianças de 5 anos até 5 anos e 11 meses de idade.

DISTRIBUIÇÃO DE ALUNOS E TURMAS EM 2022

PRÉ ESCOLAR MARIA FRANCISCA DA SILVA – ANEXO – POLITÉCNICA:

Turmas	Turno	Nº de alunos	Professores Responsáveis
Maternal I A	Matutino	17	Laísa Lima Milhomem Maria de Nasaré de Arruda Coelho
Maternal I B	Matutino	17	Denilton Pinto Lima Francilene Da Silva Milhomem(substituta)

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA

É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



			Luís Domingos da Conceição Rodrigues
Maternal I C	Matutino	17	Manoel Damião Sá Santos Elaine Costa Lima (substituta) Tatiane da Cruz Feitosa
Maternal I D	Matutino	17	Domingas Emiliana da Costa Leandra da Silva Viana
Maternal II C	Matutino	16	Maria das Graças Coelho de Andrade Raimunda Cavalcante Costa

Professoras do rodízio (itinerantes):

Vaudinéia da Silva Milhomem
Maria Luzivânia de Carvalho Ferreira Silva
Núbia de Sousa Silva

PRÉ ESCOLAR MARIA FRANCISCA DA SILVA

TURMAS	TURNO	Nº DE ALUNOS	PROFESSORES RESPONSÁVEIS
Maternal II A	Matutino	22	Maria Jose da Silva Santos Assunção Silvina da Silva Santos
Maternal II B	Matutino	19	Andressa Sousa Reis Assunção Erilandia Oliveira Melo Reis
Infantil I A	Matutino	22	Ana Fábila de Arruda Leda Maria José de Arruda Santos Bezerra
Infantil I B	Matutino	22	Maria Angla Gomes da Silva Ana Márcia Castro Santos Iolanda de Sousa Ribeiro Maria de Jesus de Carvalho Santos
Infantil I C	Matutino	21	Kacilda Andrade Ramos
Infantil II A	Matutino	21	Maria Zélia Miranda Costa Maria Amélia Miranda Campos Josefa Coelho dos Santos Sá
Infantil II B	Matutino	18	Geania Maria Barros Reis Marijane Pereira dos Santos
Infantil II C	Matutino	20	Edimêres Rodrigues da Silva José Carlos Alves dos Santos
Maternal II D	Vespertino	19	Maria José da Silva Santos Assunção Maria da Cruz de Sá da Silva
Maternal II E	Vespertino	17	Katiúrcia da Silva Bandeira Lucilene Martins Castro
Infantil I D	Vespertino	17	Ana Fábila de Arruda Leda Maria Gorete da Silva Santos
Infantil I E	Vespertino	13	Wilene do Espírito Santo Cruz

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA

É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



			Maria Julineide Ferreira da Silva – Gisele de Arruda Silva (substituta)
Infantil I F	Vespertino	14	Ana Luiza Coelho de Andrade de Arruda Antônio Simão Coelho de Andrade
Infantil II D	Vespertino	18	Ineivan Martins Costa de Carvalho Enedina de Carvalho Santos Arruda
Infantil II E	Vespertino	20	Geania Maria Barros Reis
Infantil II F	Vespertino	19	Isabel Martins dos Santos Rosana Coelho de Andrade

Professoras do rodízio (itinerantes):
Neuzilene Pinheiro da Costa Santos
Uanes Maria Barros de Carvalho
Helena Coelho de Sousa
Andressa Paixão Santos Silva
Teiane Miranda Santos

A ESCOLA NA COMUNIDADE

Nossa unidade escolar está localizada em uma comunidade urbana, no bairro Vila Viana. Com o passar dos anos, a comunidade conquistou grandes avanços que contribuíram para o seu desenvolvimento, apesar de ser uma cidade pequena, mas já está bem desenvolvida.

A Pré-Escolar Maria Francisca da Silva atende crianças de toda cidade e de povoados próximos. A maioria das crianças atendidas são provenientes de famílias de baixa renda, sua subsistência provem da lavoura, bolsa família e outros benefícios familiares. Há alguns que a renda é da agropecuária, do comércio e de outras profissões. No que se refere a locomoção das crianças apenas 3,5% utilizam o transporte público para chegar até a escola e os demais que residem na zona urbana usam outros meios de transportes.

Neste ano de 2022, a escola atende cerca de 376 famílias que, na sua maioria, não são participativas na vida escolar de seus filhos.

O bairro onde está localizada a escola possui uma estrutura urbana adequada, facilitando o acesso das famílias. Ressalta-se que, no entorno da escola há comércios, casas bem estruturadas, além de outra escola e duas avenidas de acesso a outros bairros, que são bem movimentadas. Próximo à escola também possui igrejas, supermercados, uma escola municipal, uma praça, a prefeitura municipal, o hospital da cidade e uma quadra poliesportiva.

Esta comunidade na qual estamos inseridos, a principal fonte de renda é o bolsa família, o comércio local, serviço autônomo, como: diaristas, serviços gerais (corte de grama, vendedores ambulantes, entre outros), do lar, cuidadores, entre outras atividades.

Nossos alunos são filhos e filhas de empregadas domésticas, professores, funcionários públicos, desempregados e autônomos. Em sua maioria tem uma situação econômica que varia da classe baixa à classe média baixa.

Nossos professores são oriundos de diferentes bairros. São profissionais comprometidos com uma práxis educativa coerente e significativa de qualidade e, voltada para uma ação e formação cidadã.

ORGANIZAÇÃO DA ESTRUTURA FÍSICA E EQUIPE DE TRABALHO

A referida escola funciona em dois turnos: matutino e vespertino, atendendo da creche a pré-escola, tendo atualmente 386 alunos, sendo 249 no turno matutino e 137 no turno vespertino.

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA
É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTES DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



A escola conta com 1 anexo que funciona no prédio do Instituto Politécnica localizado na Rua Francisco Coelho, S/N - Bairro: Vila Viana – Formosa da Serra Negra, com a demanda de 84 crianças funcionando no turno matutino, 13 professores, 03 vigias, 03 secretárias, 01 gestor, 1 vice-diretor, 1 coordenadora, 03 auxiliares de serviços gerais. No que se refere ao corpo docente e administrativo, na escola sede, possui 61 profissionais da educação, sendo 40 professores, incluindo quem possui dois turnos, 04 vigilantes, 04 apoio de serviço gerais, 03 merendeiras, 04 técnicos administrativos, 02 técnicos pedagógicos, 01 gestor geral, 02 vice-diretores e 01 coordenadora. A escola sede é constituída dos seguintes compartimentos: 09 salas de aula; 1 sala de diretoria; 1 sala de secretaria; 1 cozinha; 1 despensa; 3 banheiros comuns; 1 banheiro com acessibilidade; 1 depósito e 1 almoxarifado.

PROGRAMAS

PACTO PELO FORTALECIMENTO DA APRENDIZAGEM – POLÍTICA EDUCACIONAL ESCOLA DIGNA

O Pacto pelo Fortalecimento da Aprendizagem, foi instituído em 2019, pelo decreto nº 34.649, de 2 de janeiro de 2019, no âmbito da Política Educacional Escola Digna, e reforça a colaboração entre a Secretaria de Estado da Educação e as Secretarias Municipais de Educação, por meio do desenvolvimento de ações voltadas à melhoria dos indicadores e à concretização das metas dos Planos de Educação, especialmente da alfabetização na idade certa e formação integral e cidadã de todas as crianças do Maranhão, tendo como objetivo desenvolver ações focadas nas salas de aula, voltadas para resultados de aprendizagem, a partir do engajamento das comunidades escolares com vistas ao fortalecimento do processo de ensino, garantindo que todos aprendam. Deste modo, além da melhoria dos indicadores educacionais alcançaremos juntos uma educação básica de qualidade social em todo território maranhense.

A Educação Infantil também foi inserida nesse processo estudando mais profundamente os conceitos do DCTMA: e BNCC: a concepção de criança, o papel do professor, o desenvolvimento da linguagem na educação infantil, as interações dentro e fora da escola, a rotina e o desenvolvimento dentre outros assuntos pertinentes à esta etapa. Os estudos do Pacto são realizados módulo (02 por ano), sendo os encontros mensais.

PROGRAMA VOLTA AO NOVO

A iniciativa “Volta ao Novo”, surgiu a partir da aliança entre o Instituto Ayrton Senna, o Conselho Nacional de Secretários de Educação (Consed) e a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime). O programa nasceu em um contexto bastante desafiador, onde os profissionais buscavam encontrar estratégias e alternativas para se manterem ativos.

Portanto, saber lidar com sentimentos e emoções no ambiente de trabalho tem sido tão importante quanto ter formação acadêmica adequada e, neste momento de pandemia que o mundo vive, isso se tornou tarefa primordial. No contexto educacional, essa tarefa também é muito importante, tendo em vista que os profissionais que atuam nas escolas lidam com diferentes sentimentos, como medo, estresse, ansiedade, resiliência, tolerância, entre outros. E com o propósito de instrumentalizar, capacitar e fortalecer os profissionais da educação, foram compartilhadas através das janelas virtuais, aprendizados, dúvidas, medos, descobertas, encontros e inúmeras possibilidades de transformar a educação. O Volta ao Novo é mais uma iniciativa pensada para dar apoio aos gestores educacionais na compreensão e estabelecimento de novos caminhos, para a formulação de políticas públicas voltada para o desenvolvimento integral dos estudantes brasileiros. O programa Volta ao Novo, foi desenvolvido visando auxiliar as redes de educação municipais e estaduais no desenvolvimento pleno de educadores e estudantes a partir de práticas formativas e pedagógicas que permitam o desenvolvimento socioemocional. Nessa proposta, baseada em evidências científicas, utiliza-se o modelo conceitual Cinco Grandes Fatores Socioemocionais (John, & De Fruyt,

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA
É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



2015), que compreende um conjunto de 17 competências socioemocionais. Na imagem abaixo estão as 05 macrocompetências e as 17 competências socioemocionais:



A

Em

com

suspensão das aulas por um período de 15 dias devido à pandemia da covid-19. Foi um momento desesperador para todos os munícipes, onde o medo tomou conta da maioria da população e muitos foram para suas chácaras, fazendas procurar refúgio e cumprir o isolamento social literalmente falando. A suspensão que era para ser quinzenal passou a ser de 2 meses.

A partir de 13 de maio de 2020 após a divulgação da Nota Técnica 01/2020 da Secretaria Municipal de Educação de Formosa da Serra Negra-MA, as escolas deram início às atividades pedagógicas não presenciais através de videoaulas e/ou materiais impressos. Um desafio inesperado para os professores, alunos e pais que tiveram que superar as dificuldades e se adaptar à nova realidade.

De acordo com levantamento do Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF), em novembro de 2020, no Brasil, quase 5,1 milhões de crianças e adolescentes de 6 a 17 anos não frequentavam a escola. Em um país com altos níveis de desigualdade social, realmente não são poucos os desafios para a viabilização do processo remoto de escolarização. Há a questão da aquisição de dispositivos (computador, smartphone, tablets, etc.) e o acesso à internet de qualidade.

As crianças da educação infantil foram as mais prejudicadas durante a pandemia, pois o isolamento social causou a ausência de interação presencial, importante para o desenvolvimento emocional e cognitivo das mesmas. Dentro das casas, muitas vezes não há nem mesmo condições adequadas à sobrevivência como alimentação, energia elétrica e saneamento. De forma ainda mais grave, em muitos lares, a violência doméstica aumentou, dada a proximidade ainda maior entre seus integrantes.

Soma-se a estes fatores a incapacidade ou sensação de impotência dos pais em auxiliar seus filhos no processo didático, seja por limitações de conhecimento, informação, tempo, letramento digital, a falta de internet, ou por limitação de saúde física ou mental. E tudo interfere diretamente neste processo de aprendizado.

Terminado o ano letivo de 2020 através de aulas remotas, o ano de 2021 inicia com a esperança de volta às aulas presenciais, mas infelizmente isso não foi possível. As aulas remotas continuaram com as videoaulas e materiais impressos até junho 2021.

Em setembro de 2021 as aulas no município iniciaram no modo semipresencial, fazendo a alternância de turmas de acordo com a orientação da Secretaria Municipal de Educação.

ESCOLA NO
CONTEXTO DA
PANDEMIA

17 de Março de
2020 fomos
surpreendidos

a notícia de

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA

É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



Quando pensamos na pandemia da COVID-19, é instantâneo considerar os reflexos negativos que ela causou, inclusive, na aprendizagem. Esses impactos são preocupantes não somente em relação à aprendizagem, mas, também, quanto ao número de crianças e jovens que abandonaram os estudos.

Mesmo depois da pandemia ter sido controlada em nosso município, ainda existem diversos motivos para continuar a trabalhar com o acolhimento, pois **nossas crianças passaram por experiências de luto próximas a elas, de familiares, amigos e pessoas conhecidas, e as perdas vividas precisam ser tratadas de maneira especial. É ainda importante desenvolver a empatia dos alunos, ser tolerante em relação ao ritmo, rever as expectativas e objetivos para o cada período letivo.**

A pandemia acentuou a diferença entre aqueles que tinham mais dificuldades de aprender; exigiu um novo educador, que precisou se reinventar, teve que se adaptar à novas tecnologias, novas metodologias, transformando-se. Agora é preciso estabelecer metas de aprendizagem diferentes para crianças com níveis de aprendizado diferentes, pois a **inclusão de todos na escola é um direito antes, durante e depois da pandemia.**

CONTEXTO SOCIAL E CULTURAL

Na comunidade em que estamos inseridos, alguns moradores, devido à falta de oportunidade e por ingressarem muito cedo no mercado de trabalho em busca do sustento e aumento da renda familiar, possui baixa escolaridade. Mas o desenvolvimento local e melhorias no acesso à educação, esta situação está sendo reconsiderada.

Culturalmente, a comunidade é rica, pois carrega tradições culturais que ainda são muito fortes entre os moradores: Festa Juninas, vaquejadas, cavalgadas, entre outras.

Nessa região, em relação ao aspecto religioso, os moradores encontram-se divididos em duas principais religiões: católica e evangélica. Em sua maioria, os alunos são católicos.

O crescimento de toda a nossa cidade fez com que a procura pela creche venha aumentando. Conseqüentemente, esse crescimento e desenvolvimento local em nossa cidade, ou seja, com a chegada de novas famílias oriundas de diversas localidades, houve um aumento de alguns problemas sociais como: drogas, violência e gravidez na adolescência. E, ao constatarmos o agravamento dessas situações, que se tornaram recorrentes em nossa realidade e, direta ou indiretamente afetam nossa comunidade, a metodologia de nossa instituição estará pautada não só no pedagógico, mas pretende também oferecer um suporte social às famílias por meio de parcerias com a ação social e Secretarias de Saúde, entre outras.

RECURSOS

A Pré-Escolar Maria Francisca da Silva possui diferentes recursos para o atendimento às crianças. Esses recursos vão desde recursos humanos até recursos financeiros. Para tanto, resolvemos dividi-los em diferentes subgrupos para a melhor descrição dos mesmos.

ESPAÇO E INSTALAÇÕES

Nossa instituição tem um espaço físico regular contando com um pátio pequeno não adequado totalmente para os momentos de lazer e recreação. O prédio possui uma estrutura regular. As salas de aulas são amplas, bem ventiladas, com ar condicionado em todas elas, estão divididas em blocos: Maternais II, Infantil I e II, banheiro com acessibilidade que é usado pelos funcionários, banheiro infantil, banheiros comuns, cozinha, secretaria, diretoria, depósito, almoxarifado, despensa, uma área pequena coberta para a prática de atividades pedagógicas.

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA
É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



Precisamos ainda, em relação a nossa estrutura física, de mais salas de aula, berçário, sala de leitura, brinquedoteca, pátio maior com parquinho para as crianças, sala de professores, refeitório, dentre outras dependências específicas para o atendimento dessa clientela.

ACESSIBILIDADE

Quanto à acessibilidade temos rampa de acesso na entrada da escola, na entrada de todas as salas e dos banheiros, assim como possui um banheiro específico para pessoas com deficiências locomotoras. E vale ressaltar que estamos em busca de uma educação voltada para as diferenças, ou seja, uma educação inclusiva, não podemos deixar de mencionar em nosso Projeto Pedagógico a importância da acessibilidade.

RECURSOS FINANCEIROS

A escola é mantida com recursos da Prefeitura Municipal e da Secretaria Municipal de Educação, de onde recebe equipamentos, mobiliários, reformas do prédio, alguns materiais de expediente, pagamento das faturas de energia elétrica e água, entre outros.

Para completar a manutenção, a escola recebe anualmente recursos financeiros do PDDE (Programa Dinheiro Direto da Escola), onde o valor é atualizado pelo número de alunos informados no Censo Escolar. Esta verba é liberada anualmente e tem seus gastos divididos entre custeio e capital. O valor é depositado em conta corrente no Banco do Brasil em duas parcelas, no início e no meio de cada ano letivo.

EQUIPAMENTOS DISPONÍVEIS

Os equipamentos que temos em nossa escola estão disponíveis para atender todas as turmas, nos diferentes turnos em que as mesmas se encontram. São eles:

OBJETO	QUANTIDADE
Ar condicionado	11
Armário arquivo de aço	01
Armário de aço	09
Bebedouro	01
Botijão de gás	02
Cadeira estofada	04
Cadeira de Professores	14
Cadeira de aluno	198
Caixa de Som	01
Caixa d'água	02
Colchonetes	04
Computador	02
Fogão industrial 4 bocas	01
Forno a gás	01
Freezer	01
Garrafa térmica	02
Impressora	02

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA

É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



Liquidificador industrial	01
Mesa tipo escrivaninha	04
Mesa com 6 cadeiras	01
Mesa de madeira	01
Mesa de aluno	192
Mesas dos Professores	08
Microfone	01
Notebook	01
Painéis de Madeira	02
Panela de pressão grande	01
Prateleiras de aço	02
Quadro branco	08
Rack	03
Tachos	06
Ventilador de parede	01

RECURSOS HUMANOS PRÉ ESCOLAR MARIA FRANCISCA DA SILVA

GESTOR	01
GESTOR ADJUNTO	02
COORDENADOR PEDAGÓGICO	01
AUXILIARES PEDAGÓGICOS	02
PROFESSORES	40
AUXILIARES ADMINISTRATIVOS	04
AUXILIARES DE LIMPEZA	04
MERENDEIRAS	03
VIGIAS	04

PRÉ ESCOLAR MARIA FRANCISCA DA SILVA – ANEXO:

GESTOR	01
GESTOR ADJUNTO	01
COORDENADOR PEDAGÓGICO	01
PROFESSORES	13
AUXILIARES ADMINISTRATIVOS	03
AUXILIARES DE LIMPEZA	02
MERENDEIRAS	01
VIGIAS	03

RECURSOS DIDÁTICOS

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA

É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTES DIÁRIOS, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



escola conta com uma pequena sala de leitura que também é usada para planejamento dos professores, com acervo de livros paradidáticos para atender a faixa etária de seus alunos. Além de alguns brinquedos e jogos e pedagógicos que são utilizados por todos os alunos quando necessário.

Além disso, também possui duas impressoras multifuncional de acesso aos professores, Data show, entre outros equipamentos necessários para o desenvolvimento das ações pedagógicas nas diferentes turmas da escola.

Capítulo II

MARCO FILOSÓFICO

APRESENTAÇÃO DA VISÃO, MISSÃO, VALORES E OBJETIVOS

VISÃO

A escola de educação infantil deve se destacar a nível municipal e até mesmo nacional pelo seu alto nível de qualidade da educação das crianças atendendo todas as etapas da educação infantil, trazendo total satisfação a todas as famílias dessa comunidade. A escola baseia-se numa visão ampla de qualidade educativa, por isso abrange sete dimensões: ambiente educativo, prática pedagógica, avaliação, gestão escolar democrática, formação e condições de trabalho dos profissionais da escola, ambiente físico escolar e acesso e permanência dos alunos na escola.

MISSÃO

A escola tem o papel de levar a comunidade um serviço de qualidade, abrangendo as diversas áreas de aprendizagens, desenvolvendo o mesmo com excelência, onde a meta é satisfazer as crianças em seus aspectos físicos, psicológicos, intelectual e social, complementando a ação da família e da comunidade. Sendo que a escola deve oferecer um ambiente acolhedor para que as crianças obtenham um melhor (rendimento) resultado no aprendizado.

VALORES

Sabemos que é na educação infantil que a criança desenvolve de modo intenso as primeiras ferramentas para o convívio social e tem as primeiras noções de valores. Desta forma podemos seguramente afirmar que o destino de uma sociedade está diretamente ligado aos valores priorizados por seus cidadãos. A escola pode ser um ambiente sócio moral, construtivo e decisivo para a construção de valores. Por esse motivo a comunidade escolar escolheu para serem trabalhados os seguintes valores cujos fazem parte da essência humana e sua importância, por isso precisa ser despertada e semeada dentro de cada ser.

Interação- que possamos proporcionar as crianças um ambiente em que a vida coletiva favoreça as interações em grupos que são determinantes na forma social, no seu modo de pensar e agir.

Solidariedade – incentivar um ato de bondade e compreensão com o próximo ou um sentimento, uma união de simpatias, interesses ou propósitos entre todas.

Cooperação – trabalhar em conjunto para uma finalidade, objetivo em comum colaborando uns com os outros.

Proteção – proporcionar um ambiente seguro e confortável acompanhar e avaliar constantemente as capacidades das crianças.

Responsabilidade – fazer com que tenham o dever de arcar com as consequências do próprio comportamento ou do comportamento de outras pessoas.

Disciplina – que seja desenvolvido em cada um a capacidade decernir o que são limites e regras.

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA
É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



OBJETIVO GERAL

Viabilizar o processo de desenvolvimento e de aprendizagem das crianças, considerando as capacidades cognitivas, afetivas, motoras, os interesses e as necessidades; o que implica o conhecimento e a atenção às suas singularidades, levando em consideração a faixa etária, as características socioemocionais e psicológicas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Proporcionar vivências e aprendizagens, assim como habilidades socioemocionais e conhecimentos que conduzam ao desenvolvimento nos diversos campos de experiências;

Possibilitar o brincar, a partir das interações, num contexto de intencionalidades; oportunizar atitudes de curiosidade, questionamentos, criatividade e encantamento para proporcionar experiências inovadoras;

Instigar para observação do mundo à volta, para elaboração de perguntas, levantamento de hipóteses, investigação e descoberta de soluções, usando diferentes ferramentas inclusive digitais;

Constituir um ambiente acolhedor, no qual cuidados e convívios propiciem a socialização, o estabelecimento de vínculos afetivos e de confiança;

Desenvolver nas crianças o senso de empatia, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e de agir.

JUSTIFICATIVA

Considerando a importância da construção coletiva do Projeto Pedagógico do cotidiano da escola, principalmente por se tratar de uma instituição específica de atendimento infantil, é relevante que todos os segmentos da escola participem do processo. A Lei de Diretrizes e Base da Educação, LDB 9394/96 redimensionando o conceito de escola, ressalta a importância da participação dos vários segmentos que compõem na definição e organização do seu trabalho pedagógico, uma atribuição dessa magnitude exige uma grande responsabilidade, porque implica na definição dos caminhos que a escola vai tomar e conseqüentemente a construção de sua autonomia. Assim estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.

Art. 14. Os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

I - Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola;

II - Participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.

De acordo com o artigo supracitado, o documento curricular do território maranhense, DCTMA (2019, p. 5 e 6) também reafirma a necessidade de todos assumirem o “compromisso com a promoção de aprendizagens significativas”, colocando que o currículo deve ser “conhecido, discutido e incorporado pelos profissionais de educação”, sujeitos estes que fazem parte da ação educativa, e que pensam as políticas públicas educacionais. Assim com a participação de todos na confecção do projeto pedagógico da escola de Educação Infantil Maria Francisca da Silva será possível juntos, “criar, inovar e transformar a realidade” do contexto educacional nesta instituição de ensino.

O ato intencional do Projeto Pedagógico da escola possui um sentido claro e definido de forma coletiva, expressando o compromisso social na forma de participação de cada um da comunidade e na vontade que leva a uma ação, ou seja, estar articulado diretamente com a formação do cidadão definindo que ser humano se pretende formar, o tipo de sociedade e o espaço pretendido.

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA

É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



A Educação Infantil conforme aponta o DCTMA (2019, p.53) “constitui uma etapa estratégica para o desenvolvimento das pessoas”. Por isso tem passado por grandes mudanças, considerando que antes o atendimento era visto como uma forma de guardar e cuidar da criança, entretanto hoje “passou a ser compreendida como parte do processo educativo, no qual cuidar-educar é indissociável. Na Educação infantil os “eixos norteadores das práticas pedagógicas atuais são as interações e as brincadeiras”.

Segundo o DCTMA um marco legal que possibilitou, tanto a expansão, quanto a melhoria do atendimento as crianças e compreensão do que de fato é a Educação Infantil, foi a constituição de 1988.

A Constituição de 1988 representou um marco na compreensão da Educação Infantil como um direito das crianças e também contribuiu, junto com o arcabouço legal aprovado posteriormente, para a ampliação do atendimento a esse público. Com os avanços no reconhecimento da relevância da Educação Infantil, sua inscrição no cenário legal no campo dos direitos sociais e a expansão da oferta de vagas em creches e pré-escolas, outras temáticas passaram a ser tratadas de modo mais sistemático, como a questão da qualidade da educação ofertada às crianças. DCTMA (2019, p. 63).

A criança então passa a ter o direito de aprender, sem lhe ser negado também o direito de brincar, e nesse brincar, poder se desenvolver, considerando todas as suas potencialidade e especificidades. Para que sejam assegurados os direitos de aprendizagens e o pleno desenvolvimento das crianças, é fundamental que a instituição esteja preparada para receber essa clientela, essa preparação envolve:

“infraestrutura das unidades educativas até o planejamento dos projetos pedagógicos, o currículo a ser implementado, a disponibilização de materiais educativos, além da formação inicial e continuada e condições de trabalho dos profissionais da educação que se dedicam a essa tarefa. DCTMA (2019, p. 63).

Para Veiga (2007), a autonomia da escola é uma questão importante para o delineamento de sua identidade, e esta autonomia se constrói a partir do PPP. Por isso, Veiga (2007, p. 15), que a luta da escola é para a descentralização em busca de sua autonomia e qualidade [...] sendo uma oportunidade ímpar de a comunidade definir em conjunto a escola que deseja construir.

PRINCÍPIOS FILOSÓFICOS

A partir de uma concepção sócio-interacionista, a Pré-Escolar Maria Francisca da Silva compreende a educação como uma construção coletiva permanente, baseada nos princípios de convivência, solidariedade, justiça, respeito, valorização da vida na diversidade e na busca do conhecimento. Nessa perspectiva, utiliza-se de uma metodologia cooperativa e participativa, que contribua na construção da autonomia moral e intelectual de todos os envolvidos no processo educativo.

necessário manter uma relação de reciprocidade, nesse sentido se deve considerar o Projeto Pedagógico como um processo contínuo de reflexão e discussão dos problemas da escola, na busca de possíveis soluções para assim alcançar a sua intencionalidade e resolver os seus problemas estruturais. No entanto, a legislação educacional brasileira exige das escolas autonomia administrativa, financeira e pedagógica com restritas possibilidades de concretização.

As contribuições da Pedagogia, da Psicologia e de outras ciências têm mostrado a importância do brincar para o desenvolvimento infantil. Leontiev (1988) e Piaget (1987) destacam a importância que as brincadeiras infantis têm para o desenvolvimento motor, cognitivo, social e moral das crianças.

Para Oliveira (2000, p.67),

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA
É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



o brincar não significa apenas recrear, é muito mais, caracterizando-se como uma das formas mais complexas que a criança tem de comunicar-se consigo mesma e com o mundo, ou seja, o desenvolvimento acontece através de trocas recíprocas que se estabelecem durante toda sua vida. Assim, através do brincar a criança pode desenvolver capacidades importantes como a atenção, a memória, a imitação, a imaginação, ainda propiciando à criança o desenvolvimento de áreas da personalidade como afetividade, motricidade, inteligência, sociabilidade e criatividade.

A brincadeira favorece o desenvolvimento integral da criança, ajudando no processo de internalização das normas sociais, por meio da simulação de papéis da vida adulta, ao assumir comportamentos mais avançados que aqueles vivenciados no cotidiano.

Kishimoto (2010, p.1) afirma que para a criança, o brincar é a atividade principal do dia-a-dia. É importante porque dá a ela o poder de tomar decisões, expressar sentimentos e valores, conhecer a si, aos outros e o mundo, de repetir ações prazerosas, de partilhar, expressar sua individualidade e identidade por meio de diferentes linguagens, de usar o corpo, os sentidos, os movimentos, de solucionar problemas e criar. Ao brincar, a criança experimenta o poder de explorar o mundo dos objetos, das pessoas, da natureza e da cultura, para compreendê-lo e expressá-lo por meio de variadas linguagens. Mas é no plano da imaginação que o brincar se destaca pela mobilização dos significados. Enfim, sua importância se relaciona com a cultura da infância, que coloca a brincadeira como ferramenta para a criança se expressar, aprender e se desenvolver.

A partir de uma perspectiva sociocultural, Gisela Wajskop (1995), afirma que a brincadeira constitui uma atividade social, desenvolvida por crianças, entendidas enquanto sujeitos históricos e sociais, marcadas pelo meio social em que se desenvolvem, mas que também o marcam. Nessa visão, o brincar é uma produção cultural da sociedade humana e não algo biologicamente determinado. De acordo com Brougère (apud BRANDÃO; ROSA. 2011, p. 54), “aprende-se a brincar e um dos momentos essenciais para essa aprendizagem são as interações entre a mãe e o bebê”.

Portanto, se o brincar é algo aprendido, torna-se necessário refletir sobre o papel do adulto no desenvolvimento dessa atividade social, como parceiro experiente que poderá contribuir positivamente para o desenvolvimento social, afetivo e cognitivo da criança. É brincando que a criança se apropria daquilo que ele designou de cultura lúdica, que é um conjunto de regras e significações que permitem tornar a brincadeira possível. Dentre as brincadeiras, destaca-se a relevância do brincar de forma livre ou espontânea, como as que são apoiadas pelos adultos, tanto individualmente, como em pequenos grupos.

O brincar é importante para a construção de conhecimentos sobre o mundo que rodeia a criança, não devendo existir separação entre brincadeira e atividade escolar, pois a mesma se constitui uma poderosa ferramenta de aprendizagem. Cada criança tem sua forma própria de expressar-se, manifestar emoções e curiosidade; o desenvolvimento da linguagem, do pensamento, o fortalecimento do vínculo afetivo e a sociabilidade da criança se constituem aspectos integrados que se desenvolvem a partir das interações.

As experiências conjuntas entre as crianças e professores/as são excelentes oportunidades para que ambos se desenvolvam como pessoa e como profissional. Atividades realizadas de brincar com a criança, contar-lhe histórias, ou conversar com ela sobre uma infinidade de temas, tanto promovem o desenvolvimento da capacidade infantil de conhecer o mundo e a si mesmo, de sua autoconfiança e a formação de motivos e interesses pessoais, quanto ampliam as possibilidades dos/as professores/as de compreender e responder às iniciativas infantis.

CONCEPÇÕES TEÓRICAS

Entende-se que a concepção teórica se dá através de uma proposta que possibilite uma ação reflexiva, fundamentada teoricamente. Assim, espaços de estudos científicos, tecnológicos e sócio histórico, enquanto

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA

É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



métodos para a sua aprendizagem e também, enquanto produtos do pensamento humano necessariamente deverão estar presentes nos diferentes espaços de formação.

O objetivo da educação é dar condições para que o educando desenvolva suas capacidades que, harmonicamente, conduzidas tornam-se competências necessárias para uma vida social de qualidade.

A Pré-Escolar Maria Francisca da Silva, observando a constante necessidade do homem em adquirir conhecimentos, ao longo do tempo faz com que a entidade repense as questões sociais, políticas e econômicas, garantindo a todos as condições necessárias de obter uma educação de qualidade, por meio da valorização do ser humano multidimensionalmente e dos direitos coletivos, fortalecendo o comprometimento com a Educação para a Diversidade, Cidadania, Educação para os Direitos Humanos e Educação para a Sustentabilidade.

DAS FINALIDADE E DOS OBJETIVOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

DAS FINALIDADES

A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança. Especificamente em relação à educação, a Carta Magna estabelece que a responsabilidade do Estado deve ser efetivada mediante a oferta de “Educação Infantil, em creche e pré-escola, às crianças de até 5 anos de idade” (Emenda Constitucional nº 53, de 2006).

A educação infantil possui grande importância no processo de formação da criança. Marca o início de uma jornada pautada em uma boa educação e construção de caráter.

Na educação infantil, o sentido criativo à aprendizagem é explorado por meio de uma rotina de atividades que estimulam o brincar, expressar, conhecer-se, participar e conviver em harmonia.

É nessa fase que crianças de 0 a 5 anos começam a desenvolver aspectos físico, psicológico, motor, social e emocional.

Como se vê, o Estado deve ofertar a Educação Infantil para crianças com até 3 anos de idade em creches, sendo facultada às famílias a matrícula, mas a partir dos 4 anos de idade tanto a oferta quanto a matrícula na pré-escola são obrigatórias - seja em instituições públicas ou particulares – após a última alteração da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), realizada em 2013.

A educação infantil é a primeira etapa da educação básica. O principal objetivo é potencializar a capacidade intelectual, cognitiva e social das crianças de zero a três anos. É na educação infantil que os alunos em idade pré-escolar entre quatro a cinco anos de idade aprendem a trabalhar a autonomia para interagir, questionar, comunicar-se, resolver problemas e refletir.

O mais interessante de tudo isso é a chance do próprio indivíduo construir seu conhecimento através de um aprendizado natural das linguagens oral e escrita, em dinâmicas que proporcionam alegria e prazer. Além disso, ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades das crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar a educação familiar – especialmente quando se trata da educação dos bebês e das crianças bem pequenas, que envolvem aprendizagens muito próximas aos dois contextos (familiar e escolar), como a socialização, a autonomia e a comunicação.

DOS OBJETIVOS

Os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento estão sequencialmente organizados em três grupos por faixa etária e alinhados aos cinco campos de experiências definidos pela BNCC, e contidos também no DCTMA, Grupos por faixa etária:

Bebês (de 0 a 1 ano e 6 meses);

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA

É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses à 3 anos e 11 meses);
Crianças pequenas (4 anos à 5 anos e 11 meses).

Estes grupos correspondem, aproximadamente, às possibilidades de aprendizagem e as características do desenvolvimento das crianças. Todavia, esses grupos não podem ser considerados de forma rígida, já que há diferenças de ritmo na aprendizagem e no desenvolvimento das crianças, que precisam ser consideradas na prática pedagógica. As propostas pedagógicas, para o desenvolvimento das aprendizagens, se organizam em cinco campos de experiências.

Campos de Experiências:

O eu, o outro e o nós;

Corpo, gestos e movimentos;

Traços, sons, cores e formas;

Escuta, fala, pensamento e imaginação;

Espaços, tempo, quantidades, relações e transformações.

A Base Nacional Comum Curricular BNCC, também traz importante contribuição sobre a aprendizagem na Educação Infantil. É o que esclarece o texto Trovato (2018) no material de referência pedagógica sobre a Base, ressaltando que o documento nasce com o intuito de equiparar as desigualdades no tocante da aquisição dos direitos de aprendizagens. O documento estabelece os conhecimentos essenciais que devem ser construídos com as crianças de acordo com a fase de desenvolvimento em que se encontram. Nesse contexto a Escola vem construir seu currículo apoiados em objetivos comuns de aprendizagens.

Os eixos integradores para a Educação Infantil são propostos tanto no Documento Curricular do Território Maranhense quanto na BNCC, constituindo premissas conceituais e legais do projeto pedagógico, colocando no foco da prática pedagógica a interação e a brincadeira. Assim conforme o exposto no DCTMA,

Para assegurar os seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento no cotidiano das instituições de Educação Infantil (conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se), são trabalhados os cinco campos de experiências apontados neste documento (o eu, o outro e o nós, corpo, gestos e movimentos, traços, sons, cores e formas, escuta, fala, pensamento e imaginação e espaços, tempo, quantidades, relações e transformações), assim como os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento por faixa etária. DCTMA (2019, p. 57)

É possível com esse pressuposto teórico, perceber como Educação Infantil, está organizada em sua metodologia de ensino aprendizagem, cabendo a escola neste momento a realização de projetos de aprendizagem focados na formação da identidade da criança em especial com base em vivências lúdicas. Assim em colaboração com as famílias que são indispensáveis nesse processo, a escola Maria Francisca da Silva precisa fortalecer sua identidade, “integrando princípios, valores e práticas que dialoguem entre si na busca da formação da criança crítica e reflexiva, que se expresse por diferentes linguagens e conheça a si e ao mundo de forma curiosa e questionadora” (DCTMA, p. 57).

DA ORGANIZAÇÃO ADMINISTRATIVA E PEDAGÓGICA

A organização administrativa terá como base o Regimento Interno das Escolas Municipais aprovado pelo Parecer 002/2019-CME.

CONSELHO ESCOLAR

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA

É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



A escola possui Conselho Escolar legalmente instituídos, regido por Estatuto e Regulamento próprio, reconhecidos como instâncias colegiadas de representação da comunidade escolar. Foi criado em 2018 mas encontra-se vencido precisando ser renovado e ativado fazendo valer suas verdadeiras funções.

O Conselho Escolar, resguardando os princípios constitucionais, as normas legais e as tem suas funções normativa, consultiva, deliberativa âmbito da unidade escolar, fortalecendo todas as suas ações, de forma contínua e cooperativa. A constituição e as atribuições constam em legislação específica (Decreto Municipal 002-A/2010).

DA ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA

Sobre o planejamento, temos o Plano de trabalho dos professores, que é elaborado pelo professor anualmente, diariamente e através de projetos quinzenais ou de acordo com a necessidade e surgimento das datas comemorativas. Utilizam como base a BNCC, o DCTMA e o livro didático do professor da educação infantil adquirido através do PNLD. Segue abaixo a organização do Plano Educação Infantil:

1. Grupo
 1. Bebês (0 a 1 ano e 6 meses)
 2. Crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)
 3. Crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses)
2. Campo de experiência
 - EO - O eu, o outro e o nós
 - CG - Corpo, gestos e movimentos
 - TS - Traços, sons, cores e formas
 - EF - Escuta, fala, pensamento e imaginação
 - ET - Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações
3. Objetivos de aprendizagem e Desenvolvimento (por código)
4. Possibilidades de experiências (conteúdos prováveis)
5. Avaliação da aprendizagem
6. Recursos
7. Referências

DA METODOLOGIA DE ENSINO

A prática pedagógica na Educação Infantil deve organizar-se de maneira que proporcione às crianças:

Condições para que desenvolvam sua autoestima, estabeleçam e ampliem suas relações sociais, respeitando as diferenças do outro, desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração.

Deve ser estimulado pelos professores a alcançar através do processo educativo a maturidade como ser responsável e livre;

Oferecer estímulos adequados para que a criança desenvolva habilidades através do desenvolvimento dos aspectos físicos, intelectual, social e afetivo é uma das prioridades desse processo.

Pensando no homem que queremos formar, vemos a necessidade da utilização de vários métodos e procedimentos didáticos onde a troca de Informações e a experimentação são fundamentais, ou seja, os alunos aprendem a fazer, fazendo.

SUGESTÕES METODOLÓGICAS

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA

É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



Brincadeiras que envolvam o contato e o movimento simultaneamente possibilitam a percepção rítmica, a identificação de segmentos do corpo e o contato físico. A cultura popular infantil é uma riquíssima fonte na qual se pode buscar cantigas e brincadeiras de punho afetivo nas quais o contato corporal é o principal conteúdo. Os jogos e brincadeiras que envolvem as modulações de voz, as melodias e a percepção rítmica que combinam gestos e músicas podem fazer parte de sequências de atividades. É importante que a criança dessa faixa etária conheça suas próprias capacidades expressivas e aprenda progressivamente a identificar as experiências dos outros, ampliando sua comunicação. Brincar de fazer caretas ou de imitar bichos propicia a descoberta das possibilidades expressivas de se própria e dos outros. A observação e a exploração do meio constituem-se duas das principais possibilidades de aprendizagem das crianças desta faixa etária. É dessa forma que poderão, gradativamente, construir as primeiras noções a respeito das pessoas, do seu grupo social e das relações humanas. O contato com pequenos animais, como formigas, peixes, tartarugas, patos passarinhos, etc., podem ser proporcionado por meio de atividades que envolvam a observação, a troca de ideias entre as crianças, o cuidado e a criação com a ajuda do adulto.

Também cuidar de plantas e acompanhar seu crescimento podem se constituir em experiências bastante interessantes as crianças. As mesmas podem, gradativamente desenvolver uma percepção integrada do próprio corpo por meio de seu uso na realização de determinadas ações pertinentes ao cotidiano. A aprendizagem dos nomes das partes do corpo e de algumas de suas funções também deve ser feita de forma contextualizada por meio de situações reais e cotidianas. A escuta deve estar integrada de maneira intencional às atividades cotidianas das crianças. É aconselhável a organização de um pequeno repertório que durante algum tempo, deverá ser apresentado para que estabeleçam relações com o que escutam.

Nessa feita tais documentos no tocante da Educação Infantil são instrumentos que norteiam esta etapa de ensino, propondo fazer conhecer o que as crianças devem e tem o direito de aprender em cada fase de seu desenvolvimento, assegurando sua qualidade e equidade, na aprendizagem e no ato de avaliar.

Quando se trata da avaliação na Educação Infantil, logo o DCTMA (2019, p. 78) orienta que esta deve incidir diretamente no planejamento das atividades diárias promovidas pelo professor junto às crianças, devendo subsidiar elementos que ampliem as aprendizagens e experiências apresentadas por elas, contribuindo também para suas manifestações, desejos e necessidades.

Portanto este projeto Pedagógico ressalta a importância dos professores da Pré-escola Maria Francisca da Silva realizarem uma avaliação pautada no dia a dia da ação pedagógica junto aos educandos, considerando todos os critérios esclarecidos neste pressuposto teórico, ou seja, subsidiando elementos para ampliação da aprendizagem em um processo dialético com a criança que traz consigo uma gama de possibilidades para seu próprio desenvolvimento e aprendizagem.

DA PROPOSTA CURRICULAR

O currículo na Educação Infantil deve ser organizado tomando por base as vivências do cotidiano das crianças, pois os conteúdos acumulados dessas experiências (fatos, saberes, atitudes, interesses, etc.) levam à aprendizagem de novos conhecimentos, através da participação em práticas sociais reais, promovidas pela instituição. Ao/À professor/a cabe a tarefa de orientar a sua prática pedagógica, planejando atividades que favoreçam a articulação dos saberes infantis com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico historicamente construído.

No sentido de desenvolver a coordenação motora e aspectos cognitivos das crianças, harmoniosamente e de forma integral, buscamos dar-lhes as mais variadas oportunidades de aprimoramento quanto os aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e social, ciente de que nossa ação complementa de forma substancial a ação da família e da sociedade sobre as mesmas. E estas oportunidades de crescimento à criação de um ambiente de carinho,

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA
É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



respeito e aceitação de si mesmo e do outro que se concretizam principalmente através das atividades lúdicas praticadas coletivamente.

Em busca desses objetivos e em conformidade com as competências gerais definidas pela Base Nacional Comum Curricular, que garante o direito de participação da criança como protagonista de seu processo de aprendizagem e desenvolvimento, representa um avanço importante na Educação Infantil. Portanto, essa primeira etapa da educação básica é alvo permanente de acompanhamento, registro e avaliação quanto ao desenvolvimento em todos os aspectos anteriormente abordados, não somente por parte dos educadores, mas por todos os especialistas que complementam o trabalho educacional, sem que isto absolutamente incorra em aprovação ou não para o próximo nível de escolaridade, não só em cumprimento ao que determina o artigo 31, Seção II, Capítulo II da Educação Básica, da Lei nº 9.394 de 20 de Dezembro de 1996, mas porque faz parte da própria filosofia da escola anteriormente exposta.

Na Educação Infantil busca-se desenvolver a socialização, coordenação motora inicial e o desenvolvimento físico-intelectual de forma lúdica, e a iniciação à leitura e a escrita, sob forma de traços formadores das vogais. Nessa faixa etária as crianças já possuem algum conhecimento psicomotor e intelectual para iniciar a Alfabetização. É continuada, a coordenação físico-motora, os traços formadores de letras e o conhecimento do alfabeto por palavras, famílias e letras. Noções de conhecimentos gerais e Matemática, iniciando-se o processo de leitura de palavras e famílias simples e complexas. Assim sendo, realizamos com a turma de Alfabetização uma formação de leitores e escritores, como pré-requisito para continuidade de suas atividades escolares.

A organização curricular do Ensino Infantil propõe uma organização curricular que leva em consideração a maneira como as crianças aprendem e se desenvolvem a partir de experiências cotidianas, buscando integrar o cotidiano social com o saber escolar.

Partindo da compreensão proposta pela BNCC, destacam-se, na definição de currículo e criança, seis direitos de aprendizagem, que derivam dos eixos das interações, da brincadeira e da construção da identidade. São eles: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se:

CONVIVER com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.

BRINCAR cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais.

PARTICIPAR ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do planejamento da gestão da escola e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando.

EXPLORAR movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.

EXPRESSAR, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.

CONHECER-SE e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

É fundamental o desafio e propósito de um currículo integrado, que seja comprometido com a qualidade social da educação e que considere a regionalidade do estado e as diversidades que compõem as infâncias, contrapondo-se às desigualdades (étnicas, raciais, de gênero, econômicas, geográficas e religiosas). É preciso propor um espaço integrador coletivo na educação infantil, que trabalhe conhecimentos e que ultrapasse os muros das instituições educativas, tendo como referência a realidade social da criança.

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA
É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



Portanto, além dos direitos de aprendizagem, trabalhamos também com os campos de experiências que são eles:

EO - O eu, o outro e o nós;

CG - Corpo, gestos e movimentos;

TS - Traços, sons, cores e formas;

EF - Escuta, fala, pensamento e imaginação;

ET - Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

Cada campo de experiência propõe um conjunto de conhecimentos/habilidades a serem atingidas semelhantes para as faixas etárias nos níveis 2 e 3 da Educação Infantil. Sendo assim podemos usar projetos pedagógicos como norteadores para cada campo. Ou seja, podemos usar um tema de projeto para guiar nosso trabalho, temas que podem ser usados nesses níveis etários, apenas observando as particularidades de cada nível.

Temos alguns temas de projetos norteadores para cada campo de experiência, são apenas sugestões para orientá-los sobre as possibilidades de assuntos a serem abordados em cada campo. Antes, lembrando que a BNCC intensifica a ideia de planejarmos na Educação Infantil levando SEMPRE em conta o lúdico e a criança como agente de sua aprendizagem. Os campos e habilidades se cruzam constantemente no cotidiano da Educação Infantil, mas podemos dar destaques para alguns que desejamos desenvolver mais em determinado momento com determinado planejamento.

Seguem abaixo os projetos possíveis que podem ser trabalhados a partir de cada campo de experiência:

CAMPO DE EXPERIÊNCIA	SÍNTESE DE APRENDIZAGENS	PROJETOS POSSÍVEIS
EO (O EU, O OUTRO E O NÓS)	Respeitar e expressar sentimentos e emoções; Atuar em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros; Conhecer e respeitar regras de convívio social, manifestando respeito pelo outro.	Sentimentos; Generosidade; Diversidade/ Respeito Cultural; Relação com o outro; Família/Amizades; Identidade;
CG (CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS)	Reconhecer a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado de sua saúde e a manutenção de ambientes saudáveis; Apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo; Utilizar o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio;	Alimentação; Higiene (Higiene corporal, Cuidado com os dentes); Saúde (Piolho, Dengue...); Auto – estima; 5 Sentidos; Brincadeiras Motoras (Jogos antigos e novos).

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA

É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



	Coordenar suas habilidades manuais	
TS (TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS)	<p>Discriminar os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música, percebendo-a como forma de expressão individual e coletiva;</p> <p>Expressar-se por meio das artes visuais, utilizando diferentes materiais;</p> <p>Relacionar-se com o outro empregando gestos, palavras, brincadeiras, jogos, imitações, observações e expressão corporal.</p>	<p>Cantigas de Roda;</p> <p>Pintores e Escultores;</p> <p>Projetos sobre técnicas de pinturas (exploração sensorial);</p> <p>Instrumentos Musicais;</p> <p>Projetos Musicais (sobre músicas infantis que as crianças gostam).</p>
EF (ESCUITA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO)	<p>Expressar idéias, desejos e sentimentos em distintas situações de interação, por diferentes meios;</p> <p>Argumentar e relatar fatos oralmente, em seqüência temporal e casual, organizando e adequando sua fala ao contexto em que é produzida;</p> <p>Ouvir, compreender, contar recontar e criar narrativas;</p> <p>Conhecer diferentes gêneros e portadores textuais, demonstrando compreensão da função social da escrita e reconhecendo a leitura como fonte de prazer e informação.</p>	<p>Projetos sobre histórias infantis;</p> <p>Gêneros Textuais diferentes;</p> <p>Imaginação (teatro, faz de conta);</p> <p>Projetos envolvendo letras/vogais (para pré-escola)</p>
ET (ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES)	<p>Identificar, nomear adequadamente e comparar as propriedades dos objetos, estabelecendo relação entre eles;</p> <p>Interagir com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado com relação a eles;</p>	<p>Meio Ambiente;</p> <p>Trânsito;</p> <p>Emoções e sentimentos;</p> <p>Autonomia;</p> <p>Identidade;</p>

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA

É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTES DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



	<p>Utilizar vocabulário relativo às noções de grandeza (maior, menor, igual etc.), espaço (dentro e fora) e medidas (comprido, curto, grosso, fino) como meio de comunicação de suas experiências.</p> <p>Utilizar unidades de medida (dia e noite, dias, semanas, meses e ano) e noção de tempo (presente, passado e futuro, antes, agora e depois), para responder a necessidades e questões do cotidiano;</p> <p>Identificar e registrar quantidades por meio de diferentes formas de representação (contagens, desenhos, símbolos, escrita de números, organização de gráficos básicos etc.)</p>	<p>Datas comemorativas: páscoa, festas juninas, folclore, dia das mães, dia dos pais, dia da árvore, dia do livro, dia das crianças, dentre outras.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

A seguir, cada um dos campos de experiências será tratado de forma mais específica apresentados a partir de um organizador curricular.

Esse organizador é composto por partes correspondentes à idade das crianças, divididas segundo o que a escola atende: crianças bem pequenas (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses) e crianças pequenas (4 anos a 5 anos e 11 meses). Em síntese, para cada faixa etária são apresentados os campos de experiências; os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento; e algumas possibilidades de experiências.

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: O EU, O OUTRO E O NÓS		
GRUPO 2	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	POSSIBILIDADES DE EXPERIÊNCIAS



C R I A N Ç A S B E M P E Q U E N A S	<p>(EI02EO01) Demonstrar atitudes de cuidado e solidariedade na interação com crianças e adultos.</p> <p>(EI02EO02) Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.</p> <p>(EI02EO03) Compartilhar os objetos e os espaços com crianças da mesma faixa etária e adultos.</p> <p>(EI02EO04) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.</p> <p>(EI02EO05) Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.</p> <p>(EI02EO06) Respeitar regras básicas de convívio social nas interações e brincadeiras.</p> <p>(EI02EO07) Resolver conflitos nas interações e brincadeiras, com a orientação de um adulto.</p>	<p>Participação de desafios por meio de brincadeiras e tarefas, demonstrando satisfação e elogiando os colegas, independentemente do resultado.</p> <p>Participação na escolha de brincadeiras, dos espaços e materiais, ampliando a linguagem e elaborando conhecimentos.</p> <p>Compreensão progressiva de que os materiais de uso coletivo do ambiente escolar devem ser partilhados por todos.</p> <p>Participação de roda de conversa com diálogos e músicas, além de contos e recontos.</p> <p>Participação de experiências que envolvam atitudes de respeito para com o outro, valorizando suas falas e expressões;</p> <p>Participação em ações com o tema diversidade, em que possam identificar as diferenças humanas, valorizando a diversidade (fotografia, recortes, desenhos).</p> <p>Colaboração na elaboração de regras de convivência do dia a dia.</p> <p>Colaboração na organização de brinquedos e materiais de uso coletivo.</p> <p>Resolução de conflitos com a orientação de um adulto.</p> <p>Discussão e construção de regras simples pelas crianças em jogo e brincadeiras.</p> <p>Demonstração de carinho e respeito para com o próximo, participando de regras de convivência e aprendendo gradativamente a trabalhar em equipe sabendo ouvir, dividir, pedir ajuda.</p>
CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: O EU, O OUTRO E O NÓS		

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA

É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



GRUPO 3	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	POSSIBILIDADES DE EXPERIÊNCIAS
C R I A N Ç A S P E Q U E N A S	<p>(EI03EO01) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.</p> <p>(EI03EO02) Agir de maneira independente, com confiança em suas capacidades, reconhecendo suas conquistas e limitações.</p> <p>(EI03EO03) Ampliar as relações interpessoais, desenvolvendo atitudes de participação e cooperação.</p> <p>(EI03EO04) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.</p> <p>(EI03EO05) Demonstrar valorização das características de seu corpo e respeitar as características dos outros (crianças e adultos) com os quais convive.</p> <p>(EI03EO06) Manifestar interesse e respeito por diferentes culturas e modos de vida.</p> <p>(EI03EO07) Usar estratégias pautadas no respeito mútuo para lidar com conflitos nas interações com crianças e adultos.</p>	<p>Participação em passeios e/ou visitas a outras comunidades/bairros para contato com grupos diversos.</p> <p>Interação por meio de atividades lúdicas (jogos, brincadeiras dinâmicas), estimulando essas relações de interação.</p> <p>Participação em pesquisa junto com as crianças sobre as origens, raízes e costumes culturais da família e da comunidade.</p> <p>Exploração da própria imagem por meio de espelhos, folhas laminadas, vídeos, fotografias e desenhos, comparando-a com a imagem de outras pessoas.</p> <p>Exploração de materiais para a construção da sua identidade e das outras crianças.</p> <p>Vivências com recursos midiáticos para que as crianças possam se expressar, contando e recontando histórias exercitando sua linguagem oral e escrita por meio de desenhos e pinturas.</p> <p>Exploração da própria imagem comparando-a com a imagem de outras pessoas.</p> <p>Realização de exposições de objetos e/ou desenhos feitos pelas próprias crianças que expressem as suas preferências e a marca como sujeito.</p> <p>Realização de brincadeiras de faz de conta, proporcionando que assumam diferentes papéis, criando cenários, diálogos e tramas diversas, que permitam significar e ressignificar o mundo social.</p> <p>Expressão corporal, utilizando-se de espelhos, câmeras fotográficas, músicas etc.</p> <p>Exercícios favorecendo o reconhecimento de sua imagem no</p>

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA

É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



		<p>espelho e de seus objetos pessoais como elemento de identidade.</p> <p>Organização da sala pelas crianças após a utilização dos materiais e experiências diárias.</p> <p>Acesso aos equipamentos culturais das proximidades da instituição (praças, centros culturais, associações, ONGs etc.).</p> <p>Participação das brincadeiras de diferentes épocas e culturas, valorizando principalmente as regionais.</p> <p>Construção de regras simples pelas crianças em jogos e brincadeiras.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS		
GRUPO 2	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	POSSIBILIDADES DE EXPERIÊNCIAS
<p>C R I A N Ç A S B E M P E Q U E N A S</p>	<p>(EI02CG01) Apropriar-se de gestos e movimentos de sua cultura no cuidado de si e nos jogos e brincadeiras.</p> <p>(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.</p> <p>(EI02CG03) Explorar formas de deslocamento no espaço (pular, saltar, dançar), combinando movimentos e seguindo orientações.</p> <p>(EI02CG04) Demonstrar progressiva independência no cuidado do seu corpo.</p> <p>(EI02CG05) Desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.</p>	<p>Identificação de alguns sons produzidos pelo corpo, pela natureza ou pela ação do homem, como: barulho de máquinas, carro, motores, entre outros.</p> <p>Descoberta de como alguns gestos implicam produção sonora: raspar, assobiar, bater palmas, tamborilar, deslizar etc.</p> <p>Desenvolvimento de hábitos relacionados a diferentes situações: higiene pessoal, saúde, bem-estar etc.</p> <p>Recorte com as mãos, com tesouras.</p> <p>Pintura com os dedos, com pincel de pelo.</p> <p>Exploração de leitura de imagens mais complexas (com vários elementos).</p> <p>Realização de modelagem livre e/ou direcionada.</p> <p>Colagens, com diferentes materiais, incluindo elementos regionais/locais.</p>

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA
É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



		<p>Brincadeiras livres nos espaços da unidade escolar.</p> <p>Participação em brincadeiras que envolvam ações como: arrastar, levantar, subir, descer, passar por dentro, por baixo, saltar, rolar, virar cambalhotas e demais expressões dos movimentos.</p> <p>Realização de diferentes movimentos corporais, compreendendo gradativamente a lateralidade (direita e esquerda) e a noção de espaço (frente, atrás, em cima, embaixo) de forma lenta, moderada e acelerada, por meio de músicas e brincadeiras.</p> <p>Comparação de medidas (maior, menor, curto/comprido, grande/pequeno, mesmo tamanho, alto/baixo, largo/estrito), fazendo uso de materiais concretos.</p>
CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: CORPO, GESTOS E MOVIMENTOS		
GRUPO 3	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	POSSIBILIDADES DE EXPERIÊNCIAS
C R I A N Ç A S P E Q U E N A S	<p>(EI03CG01) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.</p> <p>(EI03CG02) Demonstrar controle e adequação do uso de seu corpo em brincadeiras e jogos, escuta e reconto de histórias, atividades artísticas, entre outras possibilidades.</p> <p>(EI03CG03) Criar movimentos, gestos, olhares e mímicas em brincadeiras, jogos e atividades artísticas como dança, teatro e música.</p> <p>(EI03CG04) Adotar hábitos de autocuidado relacionados a higiene, alimentação, conforto e aparência.</p> <p>(EI03CG05) Coordenar suas habilidades manuais no atendimento adequado a seus</p>	<p>Exploração das possibilidades de gestos e ritmos corporais para expressar-se nas brincadeiras e nas demais situações de interação.</p> <p>Vivências de jogos e brincadeiras que envolvam o corpo (empurrar, empilhar, pular, jogar, correr, arrastar-se, engatinhar, rolar, andar, equilibrar-se, subir, descer, passar por baixo, por cima, por dentro, por fora, sentar, arrastar, engatinhar, rolar, ficar em pé com apoio, andar, correr, pular, chutar, saltar, rodar, dançar, marchar, subir escadas, ultrapassar obstáculos, passar por dentro, equilibrar-se, abraçar, esconder, passar por circuitos, túneis, trilhas etc.).</p> <p>Brincadeiras de imitação e que produzam sons com o próprio corpo.</p>

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA
É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



	<p>interesses e necessidades em situações diversas.</p>	<p>Brincadeiras no espaço externo da instituição, usando diversos materiais/brinquedos (bolas, bambolês, latas, garrafas, cordas etc.).</p> <p>Exploração de materiais e objetos de diversas formas: pegar, encaixar, empilhar, escrever, puxar, segurar, enfileirar, agrupar, chutar, arremessar etc.</p> <p>Utilização de jogos de construção (casinhas, pontes, torres e outros jogos de montar).</p> <p>Manipulação e criação de formas com massa de modelar, argila, areia, gesso e outros materiais.</p> <p>Uso das novas tecnologias (usar microfones, gravar histórias, utilizar projetores de imagem).</p> <p>Vivência nas experiências de calçar e descalçar-se utilizando sapatos ou sandálias com fivelas, cadarços etc.</p> <p>Uso de equipamentos de informática pelas crianças: computadores, <i>tablets</i>, celulares, jogos e aplicativos educacionais.</p> <p>Brincadeiras de faz de conta que possibilitem às crianças assumir diferentes papéis, criando cenários, diálogos e tramas.</p> <p>Vivência de momentos de expressão facial, corporal, através de espelhos, fotografias, canções etc.</p> <p>Observação da própria imagem no espelho, e imitação dos gestos dos colegas.</p> <p>Filmagem de dramatização das crianças e posterior reprodução para elas.</p> <p>Exploração do ambiente físico por meio de situações de orientações espaciais.</p> <p>Movimento livre do corpo possibilitando o desenvolvimento de gestos e ritmos criativos e estéticos pelas crianças.</p>
--	---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA

É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTES DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



		<p>Exploração e expressão por meio da prática artística como: o teatro, a dança, a música, bem como as demais formas de expressão para que sejam vividas como fonte de prazer, cultura e possibilidade de as crianças se expressarem corporalmente.</p> <p>Apreciação e interação com a diversidade cultural brasileira e maranhense e suas origens por meio da dança (capoeira, maracatu, maneiro pau, pau de fitas, entre outras) e brincadeiras tradicionais (“eu sou pobre, eu sou rica”, “lagarta pintada”, peteca, cirandas etc.).</p> <p>Brincadeiras que incluam práticas de esportes conhecidos pelas crianças em seu meio social.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS		
GRUPO 2	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	POSSIBILIDADES DE EXPERIÊNCIAS



C R I A N Ç A S B E M P E Q U E N A S	<p>(EI02TS01) Criar sons com materiais, objetos e instrumentos musicais, para acompanhar diversos ritmos de música.</p> <p>(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.</p> <p>(EI02TS03) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.</p>	<p>Manipulação de instrumentos musicais convencionais variados (bandinha rítmica, flauta, tambor, caixa triângulo, entre outros), e não convencionais (colher, chocalho, apito, entre outros), explorando as possibilidades sonoras de instrumentos musicais diversos, batendo, sacudindo, chacoalhando, empurrando.</p> <p>Participação de apresentações musicais dentro e fora das unidades escolares.</p> <p>Participação de brincadeiras de rodas, acalantos, parlendas, trava-línguas e outras, percebendo o ritmo e a rima.</p> <p>Envolvimento com a confecção de instrumentos sonoros e musicais, fazendo uso de materiais recicláveis a que tem acesso.</p> <p>Exploração da caixa mágica com objetos de diferentes formas, cores e texturas.</p> <p>Utilização e contato direto com massa/argila para fazer bolinhas e objetos imaginários.</p> <p>Exploração de elementos das artes visuais: forma, cor, textura, volume, espaço, no ambiente, nos materiais, objetos, paisagens e outros.</p>
	CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: TRAÇOS, SONS, CORES E FORMAS	
GRUPO 3	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	POSSIBILIDADES DE EXPERIÊNCIAS



<p style="text-align: center;">C R I A N Ç A S P E Q U E N A S</p>	<p>(EI03TS01) Utilizar sons produzidos por materiais, objetos e instrumentos musicais durante brincadeiras de faz de conta, encenações, criações musicais, festas.</p> <p>(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.</p> <p>(EI03TS03) Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.</p>	<p>Vivência com cantiga de roda e de ninar, parlendas, músicas dentro e fora do seu cotidiano (gêneros: MPB, marchinhas, <i>jazz</i>, <i>rock</i>, clássicos, regionais diversas...).</p> <p>Manuseio de objetos que emitam sons (latas, chocalho, madeira, quengas de coco, plásticos, cones feitos com papel etc.), acompanhando ou não ritmos musicais.</p> <p>Manuseio de instrumentos musicais (tambor, corneta, pandeiro, flauta etc.).</p> <p>Apreciação de sons produzidos pela própria voz (balbucios, gritinhos, sopro etc.) e pelo corpo, utilizando microfones e gravadores.</p> <p>Utilização de recursos midiáticos, como: CDs, DVDs, rádios, computadores, entre outros, nos diferentes tempos da rotina.</p> <p>Resgate de cantigas tradicionais que fazem parte da nossa cultura, configurando o conhecimento sociocultural.</p> <p>Ampliação das percepções indicadas pelas crianças relativas aos sons dos ambientes (barulho de avião, de carro, de moto, buzinas, motores de liquidificador, animais).</p> <p>Utilização de materiais apropriados para experiências com artes plásticas: esculturas (utilizando massa de modelar, argila, areia molhada, entre outros); desenho (lápis de cor e de cera, giz, carvão, bem como diversidade de suportes); pintura (pincéis, esponjas, tintas de cores variadas); recorte e colagem (materiais diversos como: papéis variados, EVA, fitas, tecidos etc.); Sessões de fotografia pelas crianças, propiciando a apreciação</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA
É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTES DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



		<p>por elas das imagens captadas (utilizando-se de <i>datashow</i>, exposições fotográficas etc.).</p> <p>Utilização de recursos tecnológicos como filmes/vídeos/musicais apropriados à idade delas.</p> <p>Produções individuais e coletivas das crianças (desenho, pinturas, esculturas etc.).</p> <p>Utilização de recursos para teatralizar (deboches, fantoches, teatro de sombras, mamulengos, marionetes, mímica, imitação, máscara).</p> <p>Improviso de cena, utilizando o repertório vocal, corporal e emotivo.</p> <p>Apreciação de espetáculos artísticos dentro e fora da instituição.</p> <p>Brincadeira livre com tintas, experimentando as sensações (pintar com as mãos, pintar o corpo, o papel, misturar tintas) e utilizando diferentes tipos de papéis, texturas, superfícies e objetos.</p> <p>Vivências em brincadeiras, danças, cantigas de roda e outras manifestações da cultura popular regional.</p> <p>Apreciação de diferentes tipos de música e a expressão por meio de gestos, ritmos e cantos.</p> <p>Vivência de situações em que as crianças criem gestos, façam mímicas, realizem expressões corporais e sigam ritmos espontâneos, ao som de músicas e brincadeiras (“seu mestre mandou”, “cadê o bolinho que estava aqui?” etc.).</p> <p>Vivências de faz de conta e imitação a partir de sons, gestos e movimentos.</p> <p>Atividades com balões cheios para produções de sons graves e agudos.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA
 É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



		Participação de “show de talentos” na escola utilizando instrumentos confeccionados pelas próprias crianças.
CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO		
GRUPO 2	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	POSSIBILIDADES DE EXPERIÊNCIAS

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA
 É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:
<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>
 CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9
 PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



<p>C R I A N Ç A S</p> <p>B E M</p> <p>P E Q U E N A S</p>	<p>(EI02EF01) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.</p> <p>(EI02EF02) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.</p> <p>(EI02EF03) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).</p> <p>(EI02EF04) Formular e responder perguntas sobre fatos da história narrada, identificando cenários, personagens e principais acontecimentos.</p> <p>(EI02EF05) Relatar experiências e fatos acontecidos, histórias ouvidas, filmes ou peças teatrais assistidos etc.</p> <p>(EI02EF06) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.</p> <p>(EI02EF07) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.</p> <p>(EI02EF08) Manipular textos e participar de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventura, tirinhas, cartazes de sala, cardápios, notícias etc.).</p> <p>(EI02EF09) Manusear diferentes instrumentos e suportes de escrita para desenhar, traçar letras e outros sinais gráficos.</p>	<p>Participação de rodas de conversas com outras crianças e com adultos relatando suas experiências cotidianas, seus sentimentos e modo de vida.</p> <p>Manipulação de textos e participação de situações de escuta para ampliar seu contato com diferentes gêneros textuais (parlendas, histórias de aventuras, tirinhas, cartazes, cardápios, notícias, lista de compras etc.).</p> <p>Uso de roda de conversa, leitura dinâmica e interpretação oral com identificação de personagens e enredos.</p> <p>Identificação gradativa das diferentes tecnologias que veiculam comunicação: rádio, TV, jornal, revista etc.</p> <p>Uso de imagens, dramatização, objetos, símbolos, desenhos e sinais, como forma de representação.</p> <p>Relato do seu modo de brincadeiras, passeios, visita aos parentes, entre outros, suas vivências, seus gostos e desgostos na busca de entender o significado do que elas constroem.</p> <p>Diálogo e expressão oral de desejos e necessidades durante os diversos momentos da rotina, tais como: roda de conversa, parque, alimentação, higiene, entre outras.</p> <p>Expressão livre de suas ideias, participação de discussões de temáticas estudadas pelo grupo e outros assuntos do seu interesse.</p> <p>Manuseio de diferentes suportes textuais, de acordo com seu interesse, simulando a leitura por meio da brincadeira livre e do faz de conta.</p> <p>Exploração dos gêneros textuais de forma sistemática, enfatizando suas singularidades; realizando leitura de imagens (objetos, cartazes, rotina</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA

É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



		<p>escolar, crachás com fotos dos colegas, do/a professor(a), etc.). Manutenção de contato com diversos tipos de linguagem e gêneros, estimulando sua capacidade de comunicação e expressão de suas vivências, encantando-se com os textos literários e pelas estratégias lúdicas que o professor adota. Criação de um ambiente letrado, em que se possa manusear e explorar diversos portadores textuais, além de expor as diferentes formas de escrita infantis (de acordo com as hipóteses de escritas das crianças) e escritas convencionais. Contação de histórias, troca de livros, manuseio de diferentes textos, valorizando leitura como fonte de prazer e entretenimento. Identificação da escrita do ambiente social. Apreciação de atividades escritas com diferentes funções sociais. Participação de experiências em que se sinta motivado a realizar escritas autônomas. Desenvolvimento de habilidades gráficas, tendo, gradativamente, o controle do movimento das mãos. Envolvimento em situações de escrita, manuseando coletivamente letras móveis, com mediação do professor.</p>
CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: ESCUTA, FALA, PENSAMENTO E IMAGINAÇÃO		
GRUPO 3	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	POSSIBILIDADES DE EXPERIÊNCIAS

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA

É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



C R I A N Ç A S P E Q U E N A S	<p>(EI03EF01) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.</p> <p>(EI03EF02) Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos.</p> <p>(EI03EF03) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.</p> <p>(EI03EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.</p> <p>(EI03EF05) Recontar histórias ouvidas para a produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba.</p> <p>(EI03EF06) Produzir as próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.</p> <p>(EI03EF07) Levantar hipóteses sobre gêneros textuais veiculados em portadores conhecidos, recorrendo a estratégias de observação gráfica e/ou de leitura.</p> <p>(EI03EF08) Selecionar livros e textos de gêneros conhecidos para a leitura de um adulto e/ou para sua própria leitura (partindo de seu repertório sobre esses textos, como a recuperação pela memória, pela leitura das ilustrações etc.).</p> <p>(EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.</p>	<p>Manuseio de livros infantis em que as crianças em roda de conversa irão dialogando entre si sobre as ilustrações, identificando imagens, letras e palavras.</p> <p>Dramatização teatral, aguçando a oralidade e a linguagem corporal.</p> <p>Declamação de poemas, canções e rimas, expressando seus sentimentos e desejos, se colocando como personagem principal.</p> <p>Invenção de brincadeiras de faz de conta, interagindo com outras crianças e adultos.</p> <p>Criação de canções expressando-se e desenvolvendo gestos e movimentos que tenham significado em seu universo imaginário.</p> <p>Interação das crianças com os diferentes gêneros textuais, criando uma prática contínua em que tenham a oportunidade da leitura, escrita, desenhos, brincadeiras e reconto de histórias.</p> <p>Dramatização de situações do dia a dia e brincadeiras cantadas (trava-línguas, cantigas, quadrinhas) no sentido de manifestar as experiências vividas e ouvidas.</p> <p>Participação em jogos e brincadeiras de linguagem, explorando a sonoridade das palavras (sons, rimas, sílabas, aliteração).</p> <p>Participação coletiva de leitura e escrita de listas, bilhetes, recados, convites, cantigas, textos, receitas e outros gêneros textuais, tendo o professor como leitor e escriba.</p> <p>Diferenciação de desenho de letra/escrita, relacionando-a à função social.</p> <p>Vivência de momentos de pseudoleitura, tendo como parâmetro o comportamento leitor do professor.</p> <p>Dramatização de situações do dia a dia e narrativas: textos literários,</p>
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA
É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTES DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



		<p>informativos, trava-línguas, cantigas, quadrinhas, notícias.</p> <p>Identificação de personagens, cenários, trama, sequência cronológica, ação e intenção dos personagens.</p> <p>Criação de histórias orais e escritas (desenhos), em situações com função social significativa.</p> <p>Participação de momentos de criação de símbolos e palavras com a intenção de identificar lugares e situações e elementos da rotina.</p> <p>Criação e contação de histórias ou acontecimentos oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.</p> <p>Diferenciação de desenho, letra e número em suas produções espontâneas.</p> <p>Levantamento de hipótese em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e/ou quantidades por meio da escrita espontânea e/ou convencional.</p> <p>Manuseio de livros, revistas e outros portadores de textos e participação em diversas situações reais nas quais seus usos se fazem necessários.</p> <p>Participação em rodas de conversa para expressarem suas hipóteses sobre “para que servem” os diferentes gêneros textuais como: receita, classificados, poesia, bilhete, convite, bula e outros.</p> <p>Criação de histórias a partir da leitura de ilustrações e imagens para desenvolverem a criatividade e a imaginação.</p> <p>Narração de histórias ouvidas utilizando somente a memória como recurso.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA
 É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:
<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>
 CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9
 PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



GRUPO 2	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	POSSIBILIDADES DE EXPERIÊNCIAS
CRIANÇAS BEM PEQUENAS	<p>(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).</p> <p>(EI02ET02) Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.).</p> <p>(EI02ET03) Compartilhar, com outras crianças, situações de cuidado de plantas e animais nos espaços da instituição e fora dela.</p> <p>(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).</p> <p>(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).</p> <p>(EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).</p> <p>(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.</p> <p>(EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).</p>	<p>Invenção de brincadeiras de faz de contas, interagindo com outras crianças e adultos</p> <p>Compreensão de diversos ritmos, conseguindo desenvolver coreografias de acordo com os sons ouvidos e emitidos.</p> <p>Criação de canções para expressar-se, desenvolvendo gestos e movimentos que tenham significado em seu universo imaginário.</p> <p>Exploração dos recursos naturais, para diferenciação de cores, formas e texturas.</p> <p>Realização de atividades como venda nos olhos, para localização de objetos escondidos na sala seguindo as referências dadas pelo professor;</p> <p>Trabalho com blocos lógicos, exploração das formas geométricas com o próprio mobiliário da sala (tamanhos, peso e posição).</p> <p>Comparação de dois em dois objetos de tamanhos e espessuras diferentes para observarem e dizer se está em cima ou embaixo de alguma mesa.</p> <p>Vivência de atividades com caixas, potes, garrafas para trabalhar com conceitos de dentro e fora.</p> <p>Vivência de conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar), de forma convencional e não convencional.</p> <p>Contagem oral de objetos, pessoas, livros, entre outros, em contextos diversos, com suporte do professor.</p> <p>Vivência de momentos de construção de gráficos e tabelas em situações do cotidiano.</p>

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA

É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



		<p>Exploração de diversos materiais regionais e não regionais, estabelecendo contagens e relações de comparação.</p> <p>Conhecimento de si mesmo por meio dos números que fazem parte da vida (idade, aniversário, telefone).</p> <p>Reconhecimento de numerais em placas, <i>outdoors</i> e fachadas.</p>
CAMPO DE EXPERIÊNCIAS: ESPAÇOS, TEMPOS, QUANTIDADES, RELAÇÕES E TRANSFORMAÇÕES		
GRUPO 3	OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO	POSSIBILIDADES DE EXPERIÊNCIAS
C R I A N Ç A S P E Q U E N A S	<p>(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.</p> <p>(EI03ET02) Observar e descrever mudanças em diferentes materiais, resultantes de ações sobre eles, em experimentos envolvendo fenômenos naturais e artificiais.</p> <p>(EI03ET03) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.</p> <p>(EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.</p> <p>(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.</p> <p>(EI03ET06) Relatar fatos importantes sobre seu nascimento e desenvolvimento, a história dos seus familiares e da sua comunidade.</p> <p>(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.</p> <p>(EI03ET08) Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.</p>	<p>Experiências de culinária em que as crianças manipulam ingredientes de acordo com sua realidade, observando suas transformações, degustando o que foi produzido por eles.</p> <p>Oficinas de construção e manipulação de instrumentos musicais.</p> <p>Participação de momentos culturais que envolvam movimentos corporais (danças, comidas típicas, entre outras).</p> <p>Utilização de diferentes fontes para encontrar informações relativas à natureza, seus fenômenos e sua conservação, como livros, revistas, pessoas da comunidade, fotografias, filmes ou documentários etc.</p> <p>Registro de informações por meio de desenhos, textos orais ou escritos (escrita espontânea), fotografia etc.</p> <p>Auxílio na construção de hortas, jardins, sementeiras, para observação, experimentação e cuidado com as plantas.</p> <p>Participação de situações de cuidado com o meio ambiente, preservação de plantas, cuidado com animais, separação de lixo, economia de água, reciclagem e outros.</p>

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA

É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



		<p>Leitura e uso de mapas simples para localizar objetos ou espaços.</p> <p>Exploração do espaço escolar e do entorno, fazendo registros de suas observações.</p> <p>Participação de situações que envolvam a medição da altura de si e de outras crianças, por meio de fitas métricas e outros recursos.</p> <p>Comparação de tamanhos entre objetos, registrando suas constatações e/ou da turma.</p> <p>Observação das transformações produzidas nos alimentos durante o cozimento, fazendo registros espontâneos e/ou convencionais.</p> <p>Identificação das características geométricas dos objetos, como formas, bidimensionalidade e tridimensionalidade em situações de brincadeira, observando imagens e ambientes e em suas produções artísticas.</p> <p>Organização de materiais e brinquedos em caixas de acordo com critérios definido.</p> <p>Organização de materiais e brinquedos em caixas de acordo com critérios que a própria criança escolher, de acordo com suas hipóteses de classificação.</p> <p>Exploração do espaço por meio da percepção de noções de profundidade, analisando objetos, formas e dimensões.</p> <p>Exploração de objetos pessoais e do meio em que vive, conhecendo suas características, propriedades e função social para que possam utilizá-los de forma independente, de acordo com suas necessidades.</p> <p>Relato de fatos de seu nascimento com apoio de fotos e entrevista com familiares para descobrir aspectos importantes de sua vida: onde nasceu? Em que hospital? Como foi?</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA

É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



		<p>Quanto pesava? Quanto media? Foi amamentado?</p> <p>Construção da linha do tempo com auxílio da família ou do professor, utilizando fotos.</p> <p>Representação numérica e das quantidades identificadas em diferentes situações, fazendo a relação entre número e quantidade.</p> <p>Contagem oral nas diferentes atividades lúdicas como parlendas, músicas e adivinhas, desenvolvendo o reconhecimento de quantidades.</p> <p>Uso de unidades de medidas convencionais ou não para comparar distâncias ou tamanhos, medindo comprimentos utilizando passos e pés através de jogos e brincadeiras.</p> <p>Representação de quantidades (de meninas, meninos, objetos, brinquedos, bolas e outros) por meio de desenhos e registros gráficos (riscos, bolinhas, numerais e outros).</p> <p>Realização de contagem oral por meio de diversas atividades do dia a dia, brincadeiras e músicas que as envolvam.</p> <p>Construção de gráficos a partir dos registros de medições de altura, massa e registros de quantidades.</p> <p>Leitura de gráficos coletivamente, comparando informações desses instrumentos dentro do contexto da criança.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

DA AVALIAÇÃO

De acordo com Perrenoud – “Bem antes de regular as aprendizagens, a avaliação regula o trabalho, as atividades, as relações de autoridade e a cooperação em aulas e, de uma certa forma, as relações entre a família e a escola ou entre os profissionais da educação” (1999, p.11). Portanto, a concepção expressa anteriormente é a ideia de avaliação formativa, já preconizada na década de 60 e que, apesar de não ser nenhuma novidade, continua sendo difícil torna-la uma regra nas práticas cotidianas de avaliação.

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA
É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



Vale ressaltar que a avaliação nesta etapa da Educação Básica possui algumas especificidades que devem ser observadas. A mais importante delas é o fato de que os procedimentos avaliativos não devem ter caráter de classificação ou promoção das crianças de uma fase a outra. Sua finalidade maior é educativa.

A LDB de 1996 estabelece que a Educação Infantil precisa ser organizada com base em algumas regras comuns, entre elas “avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental” (incluído pela Lei nº 12.796/13). Assim, o foco da avaliação está voltado para o registro de todas as conquistas, avanços, dificuldades e desafios enfrentados pelas crianças, com a finalidade de observar seu progresso no processo de ensino e aprendizagem.

Na Pré-Escolar Maria Francisca da Silva usa-se os conceitos para cada Campo de Experiência e os Relatórios de Desenvolvimento e Aprendizagem bimestralmente, observando todo processo do aluno, considerando seus pequenos avanços dentro das possibilidades e limitações.

*Em relação à criança, é importante lembrar que, segundo disposto em Lei, a avaliação não é de caráter promocional. De acordo com a proposta, a avaliação deverá ser realizada por meio de observação, da reflexão e do diálogo, tendo como objeto as diferentes manifestações da criança, representando, dessa forma, o acompanhamento do cotidiano da Educação Infantil. Faz-se necessário o registro sistemático e atualizado dos acontecimentos do grupo e de cada criança. Uma das formas indicadas para organizar esse registro e que possibilita a participação da própria criança e da família é a sistematização de materiais produzidos pela criança ao longo de um determinado período e que revela diferentes aspectos da sua aprendizagem.

Nessa concepção, a avaliação está voltada para o processo. Conceber a avaliação dessa forma exige um olhar atento do professor / educador, não devendo incidir apenas sobre a criança, mas sobre as interações entre as crianças, entre estas e os adultos e sobre o espaço pedagógico concreto.

5.6 DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) é focada no desenvolvimento de habilidades e competências e tem como objetivo garantir uma aprendizagem comum, o que pode gerar uma oportunidade de inserir e/ou expandir a inclusão no ambiente escolar.

Ao aluno da Educação Básica deve ter garantido os direitos de aprendizagem e desenvolvimento presente nas dez competências gerais. Sendo que a Base, compreende o desenvolvimento das habilidades e permite aos estudantes explicitarem o processo cognitivo envolvido, ou seja, deve ser capaz de declarar as aprendizagens nas diferentes áreas do conhecimento tanto em ambiente escolar, na sua vida social ou mesmo na vida cotidiana.

Pela Base, a definição de competência é a mobilização de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo de trabalho. Isto é, o aluno deve conseguir ao longo e ao final da sua escolarização resolver problemas nos diferentes âmbitos pessoais, profissionais e sociais, assim como, ser protagonista da sua própria história.

O planejamento por meio das habilidades, permite ao professor acompanhar ao longo da vida escolar do aluno com deficiência como este está se desenvolvendo e como pode intervir para potencializar a sua aprendizagem.

A Base prevê também o uso de tecnologias ao longo da Educação Básica, o que pode beneficiar o aprendizado dos estudantes por meio da utilização das tecnologias assistivas.

As Competências Gerais articulando-se na construção de conhecimentos, no desenvolvimento de habilidades e na formação de atitudes e valores, nos termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB).

Há várias dessas competências que podem ser trabalhadas para a inclusão escolar, dentre elas podemos citar a competência 4 (quatro) que prevê utilizar diferentes linguagens - verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital -, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo e a competência 9 (nove), que cita a questão de exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA
É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza. Pontos inclusivos importantes do documento.

A inserção das habilidades socioemocionais na BNCC são fundamentais para o trabalho com todos os estudantes e a comunidade escolar sobre como desenvolver empatia, solidariedade, relações sociais positivas, tomar decisões de maneira responsável, controlar as emoções e etc.

A inclusão de fato só ocorre quando a escola e o grupo como um todo, aprende a conviver com as diferenças e sabe respeitar as dificuldades do próximo. É importante lembrar que são habilidades que não são inatas e por isso, devemos ensinar, para que o aluno aprenda e pratique, pois sabemos que uma aprendizagem significativa deve se internalizar a partir de ações concretas tanto por parte do professor como do aluno.

As competências cognitivas como interpretar, compreender, analisar, pensar abstratamente, entre outras são fundamentais para o desenvolvimento do ser humano, no entanto, para o aluno com deficiência as habilidades socioemocionais podem ser uma importante ponte para que consigam se expressar como se sentem, pensam e se colocam na sociedade e em sua vida, vivenciando situações de alteridade, solidariedade e empatia.

O desenvolvimento de uma Base Comum para a educação brasileira é sem dúvida é um grande avanço, pois pode possibilitar uma educação mais inclusiva que olha para o estudante com deficiência e suas singularidades. O documento amplia as possibilidades para que as escolas procurem soluções e inovações para ensinar a todos, pois somente assim, estaremos de fato construindo uma sociedade realmente inclusiva, que trabalha as potencialidades dos indivíduos. Para que ocorra uma educação inclusiva é preciso pensar no aluno como um todo e nesse ponto, a garantia da aprendizagem das competências cognitivas e socioemocionais podem ser um ganho importante para o estudante com deficiência.

Capítulo III

MARCO OPERACIONAL PLANO DE AÇÃO

Após termos conhecimento de todas as características históricas, culturais e sociais da Pré-Escolar Maria Francisca bem como do diagnóstico dos indicadores educacionais, conhecendo ainda visão, missão e valores colocando todos esses aspectos no referencial teórico, DCTMA, considerando também as bases conceituais e legais da educação infantil, agora é fundamental que a escola realize e defina suas metas prioritárias dentro do contexto do plano de ação a ser desenvolvido no dia a dia do fazer pedagógico da instituição de ensino. Há necessidade de se estabelecer prioridade com base nas informações já levantadas no diagnóstico da escola, considerando as fragilidades encontradas já mostradas neste documento.

Portanto segue abaixo o plano de ação e metas para a Pré-Escolar Maria Francisca da Silva. Plano este que é a própria atuação sobre o desejo que a escola tem de transformar a educação infantil e poder ofertar aos estudantes uma educação de qualidade.

FRAGILIDADES	METAS	AÇÃO DE INTERVENÇÃO	PRAZO	ENVOLVIDOS
Não existe um complemento em recursos financeiros para aquisição dos materiais	Realizar um orçamento e arrecadar 30% do mesmo para aquisição de Jogos e outros	Promover rifas e bazar	Agosto 2022 / Dezembro 2023	Comunidade escolar em geral e família
		Promover feiras culturais	Agosto 2022 / Dezembro 2023	

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA

É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



pedagógicos necessário.	materiais Pedagógicos até 2023.	Vendas de lanches para arrecadar fundos para algumas festividades da escola;	Agosto 2022 / Dezembro 2023	
-------------------------	---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	--

FRAGILIDADES	METAS	AÇÃO DE INTERVENÇÃO	PRAZO	ENVOLVIDOS
70% das famílias não interagem com a escola	Aumentar a participação da família na escola em 30% até 2023.	Envolver a família em intercalando turmas, promovendo eventos mais atrativos, usando datas comemorativas como: Dia da família na escola, festas juninas, desfile cívico, aniversário da cidade, em Bazar e Rifas.	Agosto 2022 / Dezembro 2023	Comunidade escolar em geral e família

FRAGILIDADES	METAS	AÇÃO DE INTERVENÇÃO	PRAZO	ENVOLVIDOS
70% dos professores não possuem conhecimento sobre DCTMA	Melhorar o nível de conhecimento sobre o DCTMA de 100% dos educadores até o ano de 2023.	Elaborar projeto envolvendo o corpo docente para o estudo do novo currículo	Agosto 2022 / Dezembro 2023	SEMED, Gestores, Coordenadores, Psicopedagogos, Assistente Social e Professores.
		Encontros bimestrais para estudo do currículo.	Agosto 2022 / Dezembro 2023	
		Buscar parceria com a Secretaria de Educação para realização das formações para estudo do DCTMA.	Agosto 2022 / Dezembro 2023	

FRAGILIDADES	METAS	AÇÃO DE INTERVENÇÃO	PRAZO	ENVOLVIDOS
--------------	-------	---------------------	-------	------------

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA

É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



80 % dos professores possuem dificuldades no processo avaliativo das crianças.	Reduzir em 60% o percentual de professores com dificuldade em avaliar as crianças.	Promover estudo sobre os procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças.	Agosto 2022 / Dezembro 2023	Gestores, Coordenadores, Professores e alunos.
		Definir os instrumentos de avaliação, ampliando os conhecimentos dos professores quanto aos registros e elaboração dos relatórios de desenvolvimento do aluno	Agosto 2022 / Dezembro 2023	
		Incentivar o professor a avaliar o aluno na prática da sala de aula, através de registros, portfólios, relatórios. Etc.	Agosto 2022 / Dezembro 2023	

FRAGILIDADES	METAS	AÇÃO DE INTERVENÇÃO	PRAZO	ENVOLVIDOS
As ideias, conquistas e produções das crianças não estão sendo valorizadas por 20 % dos educadores da escola.	Fazer com que 100% dos educadores dê mais atenção as produções e ideias das crianças.	Elaborar projetos que favoreçam a valorização das produções e ideias das crianças	Agosto 2022 / Dezembro 2023	Gestores, Coordenadores, Professores, família e alunos
		Incentivar e estabelecer a autonomia dos alunos na prática de produção.	Agosto 2022 / Dezembro 2023	

FRAGILIDADES	METAS	AÇÃO DE INTERVENÇÃO	PRAZO	ENVOLVIDOS
40% das crianças não interagem com as outras crianças de faixa etária diferente	Fazer com que 90% das crianças que não interagem com outras de faixa etária diferente,	Elaborar projetos que promove momentos de brincadeiras e socialização entre crianças de outras turmas,	Agosto 2022 / Dezembro 2023	Gestores, Coordenadores, Professores, agentes administrativos e alunos.

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA

É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



	passem a interagir.	criando situações fora da escala que envolvam todas as crianças (passeios, cinemas, piquenique etc.)	Agosto 2022 / Dezembro 2023	
		Sugerir recreio dirigido, envolvendo os demais funcionários da escola.		

FRAGILIDADES	METAS	AÇÃO DE INTERVENÇÃO	PRAZO	ENVOLVIDOS
70% dos pais não participam das reuniões escolares	Aumentar a participação dos pais nas reuniões escolares em 50% até 2023.	Promover premiações para os pais mais participativos e oferecer um coffee break	Agosto 2022 / Dezembro 2023	Gestores, Coordenadores, Professores, Secretaria Municipal de Educação e família.

FRAGILIDADES	METAS	AÇÃO DE INTERVENÇÃO	PRAZO	ENVOLVIDOS
Grande número de faltas das crianças em sala de aula;	Diminuir em 50% a ausência das crianças até 2023.	Promover contato com a família ;	Agosto 2022 / Dezembro 2023	Gestores, Coordenadores, Professores, família;
		Solicitar a visita da Assistente Social às famílias dos alunos faltosos;	Agosto 2022 / Dezembro 2023	Gestores, Coordenadores, Professores, família;



		Fazer parceria com a SEMED através da estratégia Busca Ativa;	Agosto 2022 / Dezembro 2023	Gestores, Coordenadores, Professores, SEMED e família;
--	--	---------------------------------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------------------------

ACOMPANHAMENTO / AVALIAÇÃO DO PROJETO PEDAGÓGICO

Este Projeto será acompanhado de forma contínua, uma vez que se trata de um processo cíclico constituído por ações planejadas. O plano será efetivado com base nas metas estabelecidas ao planejá-lo, seguindo então o processo de execução.

Durante a execução do plano de ação será avaliado o que foi realizado, verificando se o que foi planejado está de fato sendo executado. Após avaliar, a escola realizará ações corretivas para as possíveis falhas encontradas, dando reinício do ciclo em busca de melhorias para o ensino ofertado.

Assim para cada ação realizada a escola realizará um relatório de acompanhamento definindo o que foi planejado, o que foi executado e quais os resultados obtidos, para então, encontrar os pontos problemáticos e estabelecer novas ações de âmbito corretivo, estabelecendo ainda os responsáveis pela ação, ou seja, será construído um novo plano de ação, para que este projeto alcance os resultados esperados.

Segue abaixo o quadro organizacional do plano de acompanhamento do projeto pedagógico adotado pela escola:

RELATÓRIO DE ACOMPANHAMENTO			REUNIÃO: DATA:	
PRÉ-ESCOLAR MARIA FRANCISCA DA SILVA			GESTOR:	
META:				
PLANEJADO	EXECUTADO	RESULTADO	PONTOS PROBLEMÁTICOS	AÇÕES CORRETIVAS / RESPONSÁVEL / PRAZO

REFERÊNCIAS

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA

É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:

<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>

CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9

PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO



BRASIL, Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm.

_____, DCTMA. 1ª edição – 2019. Documento Curricular do Território Maranhense para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental.

_____, Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular: Educação é a base, Brasília: MEC, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>

SANTIAGO, Anna Rosa F. Projeto Político Pedagógico da Escola desafio à organização dos educadores. Campinas, São Paulo, Papyrus P, 1995.

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA
É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:
<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>
CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9
PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO





ESTADO DO MARANHÃO
MUNICÍPIO DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA

DIÁRIO OFICIAL
SECRETARIA MUNICIPAL DE ADMINISTRAÇÃO

PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - AVENIDA JOÃO DA MATA E SILVA , S/Nº, CENTRO
FORMOSA DA SERRA NEGRA , CEP: 65943-000
Email: diario@formasadaserranegra.ma.gov.br
Telefone: (99)99901-5331

CELIANO FRANCISCO CAVALCANTE DA SILVA

COORDENADOR DO DIARIO

DOMINGAS SOUSA SILVA OLIVEIRA

SECRETÁRIA DE ADMINISTRAÇÃO

CIRINEU RODRIGUES COSTA

PREFEITO MUNICIPAL

Carimbo de Tempo : 08/08/2023 10:45:21

DIÁRIO OFICIAL ELETRÔNICO PREFEITURA MUNICIPAL DE FORMOSA DA SERRA NEGRA - MA
É GARANTIDA A AUTENTICIDADE DESTA DIÁRIO, DESDE QUE ACESSADO PELO ENDEREÇO:
<https://diariomunicipal.net.br/formosadaserranegra/diario>
CÓDIGO DE AUTENTICIDADE: 5008ef0c384d78cfccc6dae810e4db1a1822d6f9
PARA VERIFICAÇÃO DE AUTENTICIDADE, LEIA O QR CODE AO LADO

